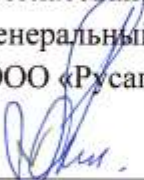


Согласовано:
генеральный директор
ООО «Русагро-Белгород»
 /Анисимов Э.А./
МП

Утверждаю:
ОГАПОУ «ВИП»
директор
 /Волохова В.В./
Приказ № 210 от «09» июня 2026г.



Рассмотрено:
на педагогическом совете
Протокол № 9 от «09» июня 2026г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства
(по отраслям)

Квалификация выпускника
Техник

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Валуйский индустриальный техникум»

Валуйки, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план по специальности

5.2. Календарный учебный график по специальности

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

Раздел 7. Проведение государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Учебный план

2. Календарный учебный график

3. Рабочая программа воспитания

4. Календарный план воспитательной работы

5. Рабочие программы учебных дисциплин

6. Рабочие программы профессиональных модулей

7. Рабочая программа преддипломной практики

8. Программа ГИА

9. Фонд оценочных средств

10. Ведомости изменений и дополнений

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) среднего профессионального образования **по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2023г. №890 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.01.2024г., регистрационный №76793) (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа реализуется областным государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Валуйский индустриальный техникум» на базе основного общего образования, разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется на основе требований профессиональных стандартов с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 23 июля 2025 № 253-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 4 Федерального закона «О независимой оценке квалификации»
- Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования *(по соответствующей профессии/специальности)*
- Профессиональный(ые) стандарт(ы)
- Профессиональный стандарт (при наличии) и (или) другой нормативно-правовой акт, в котором указаны квалификационные требования, используемые для разработки рабочей программы профессионального модуля по выполнению работ по профессии рабочего или должности служащего
- Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»
- Приказ Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Минобрнауки России от 14.10.2022 г. № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»
- Приказ Минпросвещения России от 02.06.2022 г № 390 «Об утверждении образцов и описания диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»)
- Приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»
- Приказ Минпросвещения России от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного

профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2021 № 533 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу среднего профессионального образования»

– Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении рекомендаций» от 14 июня 2024 г. № 05-1971 (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования)

– Письмо Министерства Просвещения 08.04.2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»)

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 2 марта 2026 г. № 03-320 «Об изменениях в ФООП»

– Закон Белгородской области от 05.03.2021 № 50 «О проектном и бережливом управлении на территории Белгородской области»

– Постановление Правительства Белгородской области от 18.03.2013 № 85-пп «О порядке организации дуального обучения обучающихся» (с изменениями)

– Устав областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Валуйский индустриальный техникум»;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №Л035-01234-31/00235589 от 06 июля 2015 г.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ПК – профессиональные компетенции;

Цикл СГ - социально-гуманитарный цикл;

Цикл ОП – общепрофессиональный цикл.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования - 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы организуется в форме практической подготовки.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности выпускников: 25. Ракетно-космическая промышленность, 28. Производство машин и оборудования, 30. Судостроение, 31. Автомобилестроение, 32. Авиастроение, 40. Сквозные виды профессиональной деятельности.

3.2. Основными видами деятельности выпускников являются:

техническое обеспечение эксплуатации робототехнологических комплексов;
пуско-наладка и техническое обслуживание робототехнологических комплексов;
организационное обеспечение внедрения средств автоматизации и механизации технологических операций;
подготовка и ведение технологического процесса (по видам) на робототехнологическом комплексе;
освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3.3. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

| Наименование видов деятельности | Наименование профессиональных модулей |
|--|--|
| 1 | 2 |
| Техническое обеспечение эксплуатации робототехнологических комплексов | Техническое обеспечение эксплуатации робототехнических комплексов |
| Пуско-наладка и техническое обслуживание робототехнологических комплексов | Пуско-наладка и техническое обслуживание робототехнологических комплексов |
| Организационное обеспечение внедрения средств автоматизации и механизации технологических операций | Организационное обеспечение автоматизации и механизации технологических операций |
| Подготовка и ведение технологического процесса (по видам) на робототехнологическом комплексе | Подготовка и ведение технологического процесса (по отраслям) на роботизированном комплексе |
| <i>Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих,</i> | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, |

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных | <p>Умения: описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | <p>российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | |
| ОК 07 | <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p> |
| ОК 08 | <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p> |
| ОК 09 | <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | интересующие профессиональные темы |
| | | Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|--|
| Техническое обеспечение эксплуатации робототехнических комплексов | ПК.1.1 Планировать процесс выполнения своей работы на основе конструкторской и технологической документации робототехнологического комплекса. | Навыки: – Планирование работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию робототехнологических комплексов на основе организационно-распорядительных документов и требований технической документации – Передача управления налаженным робототехнологическим комплексом оператору – Информирование руководства о работе робототехнологических комплексов |
| | | Умения: – использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации робототехнологических комплексов; – планировать проведение контроля соответствия качества робототехнологических комплексов требованиям технической документации – планировать работы по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию робототехнологических комплексов на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|---|--|
| | | <p>согласно нормативным требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать чертежи <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Параметры, подлежащие проверке при техническом обслуживании робототехнологических комплексов – Руководящие материалы по выполнению технического обслуживания с периодическим контролем робототехнологических комплексов – Система допусков и посадок – Технические требования, предъявляемые к изготавливаемой продукции |
| | <p>ПК.1.2 Определять действительные контролируемых параметров предметов труда с использованием средств измерений.</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Инструментальный контроль работы робототехнологических комплексов – Выборочная проверка качества предметов труда – Проверка качества соединений разъемов (плотность, сила затяжки резьбовых соединений) – Выявление и устранение повышенных шумов узлов робототехнологических комплексов – Проверка силы затяжки фундаментных болтов – Проверка точности позиционирования рабочих органов – Оценка основных параметров предметов труда – Проверка соответствия предметов труда техническим требованиям – Выбирать и использовать контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Измерять силу затяжки резьбовых соединений – Использовать необходимое оборудование и инструмент для |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|--|--|
| | | <p>оценки соответствия предметов труда техническим требованиям</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводить измерения параметров предметов труда – Проводить измерения с использованием индикаторных нутромеров, штангенциркулей, микрометров – Контролировать основные параметры предметов труда – Пользоваться динамометрическими ключами – Проводить измерения с использованием индикаторных нутромеров, штангенциркулей, микрометров <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принципы работы, технические характеристики используемого при измерениях оборудования – Характеристики параметров состояния. – Способы получения информации измеряемых величин контролируемых параметров |
| | <p>ПК.1.3 Осуществлять диагностику неисправностей и отказов узлов и систем промышленных роботов и вспомогательных механизмов, и устройств робототехнологических комплексов</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Визуальный контроль работы робототехнологических комплексов – Определение правильности действий робототехнологических комплексов – Проверка работы вспомогательных механизмов робототехнологических комплексов – Диагностика причин захвата предметов труда – Диагностика причин неисправности работы вспомогательных механизмов и устройств – Диагностика причин неисправности работы основного технологического оборудования – Диагностика причин неисправности работы робототехнологических комплексов |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|--|--|
| | | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять источники повышенного шума узлов и механизмов робототехнологических комплексов <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принципы работы робототехнологических комплексов – Основные понятия технической диагностики. – Виды технического состояния робототехнологических комплексов. – Характеристики надежности робототехнологических комплексов – Методы диагностирования. – Классификация методов диагностирования. |
| | ПК.1.4 Проектировать сборочные приспособления и технологическую оснастку для робототехнологического комплекса. | <p>Навыки: Устранение перекручиваний гибкой подводки</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пополнение смазки в редукторах – Замена фильтров системы смазки, системы охлаждения робототехнологических комплексов – Замена батарей энергонезависимой памяти <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Заливать жидкие смазки и наносить консистентную смазку – Заменять пневмо- и гидроаппаратуру робототехнологических комплексов – Заменять энергонезависимые источники питания <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Технологическая последовательность разборки, ремонта и сборки узлов и механизмов – Требования охраны труда при выполнении технического обслуживания робототехнологических комплексов |
| <i>Пуско-наладка техническое обслуживание</i> | и ПК.2.1 Выполнять комплекс пусконаладочных работ | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наладка вспомогательного оборудования |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|--|--|---|
| <p><i>робототехнологических комплексов</i></p> | <p>на робототехнологических комплексах в соответствии с требованиями конструкторской и технологической документации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Наладка робототехнологических комплексов на выпуск продукции – Установка захватных устройств промышленных роботов – Установка оснастки на робототехнологический комплекс – Подключение захватных устройств промышленных роботов – Проверка точности позиционирования рабочих органов |
| | | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать принципиальные гидравлические и пневматические схемы, кинематические схемы, электрические схемы – Читать техническую документацию на проведение диагностики – Использовать измерительные инструменты (индикаторные головки, микрометры, нутромеры) – Устанавливать технологическую оснастку на робототехнологический комплекс – Использовать специальные инструменты и оборудование для проверки основных параметров технологического оборудования |
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методическая и нормативная документация по осуществлению диагностики, ремонта и наладки робототехнологических комплексов – Порядок проведения первичного пуска робототехнологических комплексов – Принципы работы, технические характеристики используемого при наладке вспомогательного оборудования – Принципы работы, технические характеристики, конструктивные особенности робототехнологических комплексов и их частей – Принципы работы, технические характеристики, |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|---|---|
| | | <p>конструктивные особенности технологической оснастки и средств измерения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Руководящие материалы по выполнению наладки робототехнологических комплексов – Руководящие материалы по выполнению первичного пуска робототехнологических комплексов – Руководящие материалы по выполнению технического обслуживания робототехнологических комплексов – Система допусков и посадок |
| | <p>ПК.2.2 Разрабатывать управляющие программы работы робототехнологических комплексов в соответствии с техническим заданием</p> | <p>Навыки: Изучение конструктивных особенностей, особенностей программирования новых робототехнологических комплексов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнения программирования робототехнологического комплекса и настройки параметров робототехнологического комплекса – Корректировка введенной программы – Первичная отработка и контроль результата выполнения программы – Диагностика причин погрешности позиционирования рабочих органов промышленных роботов <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять программное обеспечение (выбирать программы) для роботизированной обработки – Выбирать программы обработки в соответствии с производственным заданием, конструкторской и производственно-технологической документацией – Интегрировать в программу взаимодействие робота с устройствами промышленной визуализации (тепловыми, механическими, |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|--|---|
| | | <p>электромеханическими, магнитными, лазерными, оптическими) процесса обработки с возможностью выбора автоматического слежения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать команды языка программирования оборудования с числовым программным управлением <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные команды языка программирования оборудования с числовым программным управлением – Основные характеристики и требования к робототехническому комплексу – основные системы и программное обеспечение робота; – правила настройки и подготовки робота; – понятие калибровки и юстировки робота; – активация инструмента; – понятие системы координат; – программирование движения и основные принципы написания; – программное обеспечение робота; – работа с различными инструментами; написание простых программ |
| | <p>ПК.2.3 Осуществлять работы по контролю, регламентированному и неплановому техническому обслуживанию промышленных роботов и робототехнологических комплексов</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение специальных работ, предусмотренных регламентом технического обслуживания – Забор проб отработанной смазки редукторов – Замена деталей узлов и механизмов робототехнологических комплексов – Замена ремней ременных и цепных передач в механизмах робототехнологических комплексов – Замена смазки в редукторах |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|--------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Переналадка робототехнологических комплексов на выпуск новой продукции – Проверка основных параметров технологического оборудования – Проверка работоспособности основного технологического оборудования – Проверка работы вспомогательных механизмов и устройств – Проверка состояния соединений узлов и механизмов робототехнологических комплексов – Проверка тормозов электромоторов промышленного робота – Проверка электрических контактов систем управления робототехнологическими комплексами – Регулировка подшипников в узлах и механизмах робототехнологических комплексов <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностировать робототехнологические комплексы с использованием диагностических стендов и приборов – Использовать измерительные инструменты (индикаторные головки, микрометры, нутромеры) – Диагностировать робототехнологические комплексы с использованием диагностических стендов и приборов – Заливать жидкие смазки и наносить консистентную смазку – Заменять источники питания в системе программного управления робототехнологическим комплексом – Заменять части механических передач в робототехнологических комплексах |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Заменять электрические провода в робототехнологических комплексах – Заменять элементы гидро- и пневмосистемы в робототехнологических комплексах – Использовать измерительные инструменты (индикаторные головки, микрометры, нутромеры) – Использовать необходимые инструменты и оборудование для диагностики, ремонта и наладки механических передач – Использовать оборудование для проверки основных характеристик механических передач (точность перемещения, точность позиционирования, взаимное расположение узлов, допустимое усилие на приводе) – Использовать специальные жидкости для смазки механических передач <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Параметры шероховатости поверхности – Параметры, подлежащие проверке при техническом обслуживании робототехнологических комплексов – Порядок проведения диагностики, ремонта и наладки робототехнологических комплексов – Порядок проведения наладки робототехнологических комплексов – Принципы работы, технические характеристики используемого при диагностике и ремонте оборудования – Принципы работы, технические характеристики используемого при измерениях оборудования |
| | ПК.2.4 Выполнять настройку и конфигурирование программируемых логических | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осмотр систем управления робототехнологических комплексов – Конфигурирования связи между роботом и |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|---|---|
| | <p>контроллеров робототехнологических комплексов в соответствии с принципиальными схемами подключения</p> | <p>программируемым логическим контроллером (ПЛК)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оснащения робототехнологических комплексов дополнительным оборудованием, настройки и подключения новых компонентов робототехнологического комплекса к ПЛК согласно стандартам и технической документации; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устанавливать технологическую оснастку на робототехнологический комплекс – Использовать специальные инструменты и оборудование для проверки основных параметров технологического оборудования – Конфигурировать и применять режим «внешняя автоматика»; – Подключать контроллер к робототехнической системе; – Конфигурировать ПЛК и НМІ; – Настраивать и конфигурировать ПЛК и НМІ в соответствии с принципиальными электрическими схемами подключения для обеспечения корректной работы робототехнологического комплекса; – Программировать ПЛК, программой обрабатывать цифровые и аналоговые сигналы, применять технологии полевых шин. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принципов работы ПЛК и НМІ; – Структуры и функции промышленных контроллеров; – Принципов конфигурирования ПЛК и НМІ, связи программного кода (структуры программы), управляющих машиной, действия исполнительных механизмов. |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Принципов работы систем управления построенных на базе программируемых логических контроллеров (ПЛК) – Основ подготовки к запуску программы от ПЛК, настройки соединения с ПЛК; |
| <p>Организационное обеспечение внедрения средств автоматизации и механизации технологических операций</p> | <p>ПК.3.1 Разрабатывать предложения по автоматизации и механизации на основании анализа средств технологического обеспечения.</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ средств технологического оснащения, средств измерения, приемов и методов работы, применяемых при выполнении операции – Изучение структуры и измерение затрат времени на выполнение технологических операций – Обработка и анализ результатов измерения затрат времени, определение узких мест технологических операций – Разработка предложений по автоматизации и механизации технологических операций – Сбор исходных данных для поведения проектных и опытно-конструкторских работ, изготовления средств автоматизации и механизации технологических процессов. – Поиск и выбор моделей средств автоматизации и механизации технологических операций. – Подготовка технико-экономических обоснований эффективности внедрения средств автоматизации и механизации технологических операций. – Анализ эффективности средств автоматизации и механизации технологических операций. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выявлять наиболее трудоемкие приемы основных и вспомогательных переходов |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|--------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Выявлять приемы, содержащие нерациональные и излишние движения оборудования и рабочих – Формулировать предложения по сокращению затрат тяжелого ручного труда, внедрению рациональных приемов и методов труда при выполнении основных и вспомогательных переходов – Выполнять структурную детализацию затрат времени на выполнение основных и вспомогательных переходов – Формулировать предложения по автоматизации и механизации основных и вспомогательных переходов – Искать информацию о нормах времени на выполнение основных и вспомогательных переходов в руководящих, нормативно-технических и справочных документах. – Устанавливать исходные данные для проведения проектных и опытно-конструкторских работ, изготовления средств автоматизации и механизации технологических и вспомогательных переходов. – Использовать информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», техническую, справочную и рекламную литературу для выбора средств автоматизации и механизации основных и вспомогательных переходов. – Назначать требования к средствам автоматизации и механизации технологических и вспомогательных переходов. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Методы исследования и измерения трудовых затрат – Принципы выбора средств автоматизации и механизации основных и вспомогательных переходов – Технические требования, предъявляемые к машиностроительным изделиям. – Основные технологические свойства конструкционных материалов машиностроительных изделий. – Характеристики основных видов исходных заготовок и методов их получения. – Ведущие отечественные и зарубежные производители средств автоматизации и механизации технологических и вспомогательных переходов. – MDM-система организации: возможности и порядок поиска информации о средствах автоматизации и механизации. – Браузеры для работы с информационно-телекоммуникационной сетью Интернет: наименование, возможности, правила работы в них. – Правила безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. – Системы поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: наименование, возможности и порядок работы в них. – Принципы выбора средств автоматизации и механизации технологических и вспомогательных переходов. |
| | ПК.3.2 Выполнять проектные и опытно-конструкторские работы | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проверка эскизных и технических проектов, рабочих |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|--|--|
| | по внедрению средств автоматизации и механизации | <p>чертежей средств автоматизации и механизации технологических операций.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выбора оборудования и элементной базы систем автоматизации в соответствии с заданием и требованием разработанной технической документации на модель элементов систем автоматизации и механизации; – Выбора из базы ранее разработанных моделей элементов систем автоматизации и механизации; – Анализа конструктивные характеристики систем автоматизации и механизации, исходя из их служебного назначения; – Использование средств информационной поддержки изделий на всех стадиях жизненного цикла (CALS-технологии) <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводить непосредственные замеры времени (хронометраж, фотография рабочего времени, мультимоментные наблюдения, интервью, самописание) – Рассчитывать эффективность выполнения основных и вспомогательных переходов, определять узкие места технологических операций – Читать чертежи графической части рабочей и проектной документации автоматизированной системы управления технологическими процессами – контролировать правильность выполнения работ по монтажу, испытаниям, наладке средств автоматизации и механизации технологических и вспомогательных переходов. |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – контролировать с использованием ЕСМ-системы организации правильность оформления документации при выполнении работ по монтажу, испытаниям, наладке и сдаче в эксплуатацию средств автоматизации и механизации технологических и вспомогательных переходов. – Консультировать работников организации при освоении новых конструкций средств автоматизации и механизации технологических и вспомогательных переходов. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Технологические возможности и характеристики основных технологических методов механосборочного производства. – Правила выполнения монтажа средств автоматизации и технологических и вспомогательных переходов. – Методы испытаний, правила и условия выполнения работ по наладке средств автоматизации и механизации технологических и вспомогательных переходов. – Средства технологического оснащения, контрольно-измерительные приборы и инструменты, применяемые в организации. – Технологические процессы механосборочного производства, используемые в организации. – Правила эксплуатации и технического обслуживания средств автоматизации и механизации технологических и вспомогательных переходов, применяемых в организации. |
| | ПК.3.3 Осуществлять планирование и организацию производственных работ по внедрению | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выявление причин брака при использовании средств автоматизации и механизации технологических операций. |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|---|--|
| | <p>средств автоматизации и механизации.</p> | <p>– Контроль работ по монтажу, испытаниям, наладке и сдаче в эксплуатацию средств автоматизации и механизации технологических операций.</p> <p>– Контроль за правильной эксплуатацией, обслуживанием средств автоматизации и механизации технологических операций.</p> <p>– Подготовка предложений по устранению недостатков средств автоматизации и механизации технологических операций, изменению их конструкции на более совершенную.</p> <p>Умения:</p> <p>– Контролировать операции периодического (регламентного) технического обслуживания средств автоматизации и механизации технологических и вспомогательных переходов.</p> <p>– Оценивать качество выпускаемой продукции, находить и устранять причины брака при использовании средств автоматизации и механизации технологических и вспомогательных переходов.</p> <p>– Контролировать правильность эксплуатации работниками организации средств автоматизации и механизации технологических и вспомогательных переходов.</p> <p>– Формулировать предложения по повышению производительности, упрощению эксплуатации и ремонта, снижению стоимости средств автоматизации и механизации технологических и вспомогательных переходов.</p> <p>– Использовать текстовые редакторы (процессоры) и компьютерные программы для работы с графической информацией для оформления предложений по</p> |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|--------------------------------|---|
| | | <p>повышению производительности, упрощению эксплуатации и ремонта, снижению стоимости средств автоматизации и механизации технологических и вспомогательных переходов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать текстовые редакторы (процессоры), компьютерные программы для работы с графической информацией, САД – системы для оформления инструкций по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту средств автоматизации и механизации технологических и вспомогательных переходов. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Типы и конструктивные особенности средств автоматизации и механизации основных и вспомогательных переходов – Технологические возможности средств автоматизации и механизации основных и вспомогательных переходов – Технологические процессы механосборочного производства, используемые в организации – Средства технологического оснащения, контрольно-измерительные приборы и инструменты, применяемые в организации – Основы психофизиологии, гигиены и эргономики труда – Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности – Виды контроля и испытаний средств автоматизации и механизации технологических и вспомогательных переходов. – Виды и причины брака при изготовлении машиностроительных изделий с использованием средств |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|--|---|
| | | <p>автоматизации и механизации технологических и вспомогательных переходов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Технологические факторы, вызывающие погрешности изготовления машиностроительных изделий с использованием средств автоматизации и механизации технологических и вспомогательных переходов. – Методы уменьшения влияния технологических факторов, вызывающих погрешности |
| | <p>ПК.3.4 Разрабатывать техническую документацию, инструкции, связанные с внедрением средств автоматизации и механизации</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка рабочей документации по информационному, методическому, организационному обеспечению автоматизированной системы управления технологическими процессами; – Подготовка комплекта рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами к нормоконтролю и внесение изменений по результатам – Разработка инструкций по эксплуатации и ремонту средств автоматизации и механизации технологических операций, безопасному ведению работ при их обслуживании. – Составление технических заданий на разработку средств автоматизации и механизации технологических операций. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять порядок подготовки к выпуску рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами – Выбирать способы и алгоритм работы в системе автоматизированного проектирования (далее - САПР) для оформления чертежей |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|--------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Использовать систему управления данными об изделии (далее – PDM – система) и систему управления корпоративным контентом (далее ЕСМ – система) организации для анализа технологических операций механосборочного производства с целью выявления переходов, подлежащих автоматизации и механизации. – Использовать текстовые редакторы (процессоры) и компьютерные программы для работы с графической информацией для оформления предложений по сокращению затрат тяжелого ручного труда, внедрению рациональных приемов и методов труда при выполнении основных и вспомогательных переходов. – Использовать прикладные компьютерные программы для расчета эффективности выполнения основных и вспомогательных переходов, определения узких мест технологических операций. – Использовать систему управления нормативно-справочной информацией (далее MDM – система) организации для выбора средств автоматизации и механизации основных и вспомогательных переходов. – Использовать текстовые редакторы (процессоры) и компьютерные программы для работы с графической информацией для оформления технических заданий на создание средств автоматизации и механизации технологических и вспомогательных переходов. – использовать прикладные компьютерные программы для расчетов эффективности внедрения средств автоматизации и |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|--------------------------------|--|
| | | <p>механизации технологических и вспомогательных переходов</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверять с использованием систем автоматизированного проектирования (далее – САД – система) конструкторскую документацию на средства автоматизации и механизации технологических и вспомогательных переходов <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила работы в САПР для оформления чертежей рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами – Система условных обозначений в проектировании – Состав комплекта конструкторской документации автоматизированных систем управления технологическими процессами – Порядок и правила осуществления нормоконтроля комплекта рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами – PDM – система организации: возможности и порядок просмотра информации о технологических операциях. – ЕСМ-система организации: возможности и порядок работы в ней. – Текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них. – Прикладные компьютерные программы для работы с графической информацией: наименование, возможности и порядок работы в них. – Прикладные программы для вычислений и инженерных расчетов: наименование, |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|--|--|---|
| | | <p>возможности и порядок работы в них.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нормативно-технические и руководящие документы по нормированию основных и вспомогательных переходов. – Положения трудового законодательства Российской Федерации, регулирования оплаты труда, режим труда и отдыха – Нормативно-технические и руководящие документы по оформлению конструкторской документации. – Методические и нормативно-технические документы по организации пусконаладочных работ. – Правила разработки проектной, технической, технологической и эксплуатационной документации. – CAD – системы: возможности и порядок работы в них. – Процедуры согласования и утверждения технической документации, действующей в организации. – Состав и правила разработки эксплуатационной документации. |
| <p><i>Подготовка и ведение технологического процесса (по видам) на робототехнологическом комплексе</i></p> | <p>ПК.4.1 Составлять маршрут технологического процесса из разработанных технологических операции и переходов</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучения производственного задания, конструкторской и производственно-технологической документации – Выбора программы операций в соответствии с производственным заданием, конструкторской и производственно-технологической документацией – Выполнение технологических операций на роботизированном комплексе – Выполнения программирования роботизированного комплекса и настройки параметров |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|--------------------------------|--|
| | | <p>технологического процесса роботизированного комплекса</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработки и настройки технологических программ для единичного манипулятора <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вносить изменения в технологические программы: траектории движения робота; типа движения робота (по прямой, по окружности, от точки к точке); последовательности выполнения операций; мест и количества точек измерений; частоты, амплитуды колебаний и задержки на кромках; последовательности смены инструмента – Интегрировать в программу взаимодействие робота с устройствами промышленной визуализации (тепловыми, механическими, электромеханическими, магнитными, лазерными, оптическими) с возможностью выбора автоматического слежения – Конфигурировать цифровые и аналоговые входы/выходы робота, работать с системными переменными – Настраивать конфигурацию цифровых и аналоговых входов/выходов робота – Настраивать совместную работу робота с другими устройствами, в том числе с другими роботами – Настраивать устройства промышленной визуализации процесса и автоматического слежения (тепловые, механические, электромеханические, магнитные, лазерные, оптические) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Механические и технологические свойства обрабатываемых материалов |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Назначение и условия применения роботизированной обработки – Программирование робота: структура программирования; концепция и реализация программ; переменные и их описание; использование массивов, структур и списков; написание подпрограмм и функций; работа с данными; программирование движения и работа с препроцессором; управление выполнением программы; функции режима внешнего автоматического управления; работа с входами и выходами – Тепловые, механические, электромеханические, магнитные, лазерные, оптические устройства промышленной визуализации технологических процессов и слежения за технологическими процессами и способы их интеграции в роботизированный комплекс – Технология роботизированной обработки – Требования к качеству изделий; виды и методы контроля – Требования охраны труда, в том числе на рабочем месте – Устройство робота и вспомогательного оборудования для технологического процесса, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения – Электрические схемы и конструкции различных типов оборудования, применяемого в составе роботизированного комплекса для технологического процесса |
| | ПК.4.2 Контролировать ведение технологического | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Контроля с применением измерительного инструмента |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|--|--|
| | <p>процесса в соответствии с производственно-технологической документацией</p> | <p>изделия на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации</p> <ul style="list-style-type: none"> – Извлечения изделия из сборочных приспособлений и технологической оснастки – Контроля с применением измерительного инструмента подготовленной под обработку конструкции на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации – Управления устройствами промышленной визуализации процесса и автоматического слежения за технологическим процессом (тепловыми, механическими, электромеханическими, магнитными, лазерными, оптическими) <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнять мероприятия, направленные на устранение аварийной ситуации при использовании оборудования – Выполнять настройку параметров работы технологического оборудования – Выполнять юстировку робота и калибровку инструмента – Запускать и проверять траекторию манипулятора (робота) по заданной траектории без выполнения технологической операции – Контролировать процесс роботизированной технологической операции и работу технологического оборудования для своевременной корректировки режимов в случае отклонений параметров процесса выполнения, отклонений в работе оборудования или при неудовлетворительном качестве изделия |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Применять программное обеспечение (выбирать программы) для роботизированного технологического оборудования под конкретные условия процесса – Устранять неисправности в работе оборудования для роботизированной операции – Учитывать нагрузку на робота от дополнительного оборудования для повышения точности робота <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Виды дефектов изделий, причины их образования, методы предупреждения и способы устранения – Методы контроля и испытаний – Нормы и правила пожарной безопасности при проведении работ – Основные системы робота, программное обеспечение, система питания; основные настройки и подготовки робота, понятие калибровки и юстировки робота, активация инструмента, понятие системы координат, программирование движения и основные принципы написания, программное обеспечение робота, работа с различными инструментами, использование программ для поиска положения обрабатываемой детали, написания простых программ (при существующей функции оборудования) – Правила технической эксплуатации электроустановок |
| | ПК 4.3. Определять степень пригодности технологического процесса, опираясь на оценку качества по совокупности различных свойств. | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовки рабочего места и средств индивидуальной защиты – Подготовки материалов к обработке – Сборки конструкций под технологическую операцию с применением сборочных |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|--------------------------------|--|
| | | <p>приспособлений и технологической оснастки Моделирования по чертежам и техническим заданиям приспособлений и технологической оснастки в программах компьютерного моделирования</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расчета зажимных сил и определения расчетных факторов; – Проектирования базирующих элементов приспособлений и технологической оснастки; – Выбора установочных элементов приспособлений; – Проектирования зажимных механизмов; – Проектирования силовых приводов; – Разработки теоретических схем базирования и схем установки заготовок; <p>Разработки конструктивного исполнения приспособлений</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общих сведений о приспособлениях и технологической оснастке; – Виды и назначение сборочной оснастки, технологических приспособлений и манипуляторов, используемых для сборки деталей (узлов) под роботизированную обработку – Требования к сборке конструкции под обработку, расположение и размеры прихваток при сборке конструкции – Методик проектирования приспособлений; – Установочных элементов приспособлений; – Типовых схем установки деталей; – Типов зажимных механизмов; |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Методик расчета приспособлений на точность; – Этапов проектирования приспособлений для установки и закрепления заготовок; – Методики разработки теоретических схем базирования и схем установки заготовок; Устройства и конструктивного исполнения приспособлений для установки и закрепления заготовок |
| | <p>ПК.4.4 Разрабатывать сопутствующую техническую и методическую документацию, связанную с использованием робототехнологического комплекса..</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проверки работоспособности и исправности оборудования – Устранения неисправности в работе единичного манипулятора <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять неисправности в работе оборудования по внешнему виду изделия – Применять измерительный инструмент для контроля собранных и сваренных конструкций (изделий, узлов, деталей) на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации – Проверять систему безопасности оборудования (при ее наличии) перед началом процесса – Прогнозировать возникновение нештатных ситуаций в зависимости от положения робота <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нормы и правила пожарной безопасности при проведении работ – Конструкция механики робота; устройство приводов осей робота; конструкция эксцентриков и подшипников; регулировка люфта осей; юстировка механики робота; порядок смазки подвижных частей; техническое обслуживание пневматического оборудования; техническое обслуживание механики робота; техническое |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|--|--|
| | | <p>обслуживание механизмов оборудования</p> <p>– Требования охраны труда; обзор системы; управляющая часть; силовая часть; схема безопасности; подключение сварочного оборудования к роботу; запуск, наладка и обслуживание электрики; установка программного обеспечения; монтажная схема; диагностика</p> |
| <p><i>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</i></p> <p><i>18494 Слесарь по контрольно-измерительным приборам</i></p> | <p><i>18494 Слесарь по контрольно-измерительным приборам</i></p> | <p>иметь практический опыт:</p> <p>восстановления работоспособности деталей и узлов контрольно-измерительных приборов и автоматических устройств, замены деталей и простых узлов, пришедших в негодность, проверки работоспособности контрольно-измерительных приборов и автоматических устройств после проведения ремонта; проведения электромонтажных работ проведения слесарных работ измерения параметров с помощью измерительного оборудования; обжимки и подключения проводов; коммутации и прокладки проводов; монтажа элементов автоматики и кабельнесущих систем</p> <p>уметь:</p> <p>выполнять слесарную обработку деталей и узлов, производить сборку/разборку простых узлов и механизмов контрольно-измерительных приборов с применением универсальных приспособлений, производить замену деталей узлов, пришедших в негодность, производить регулировку контрольно- измерительных приборов, производить лужение и пайку, осуществлять монтаж простых узлов и схем управления контрольно-измерительных</p> |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|--------------------------------|---|
| | | <p>приборов, читать рабочие чертежи, кинематические и электрические схемы, составлять простые монтажные схемы; производить монтаж кабельнесущих систем; выполнять необходимые работы по созданию панели управления согласно спецификации; использовать электромонтажные инструменты; выполнять слесарные операции</p> <p>знать: устройство, назначение и принцип работы ремонтируемых и юстируемых приборов, аппаратов и механизмов, устройство, назначение и принцип работы приборов, инструментов и приспособлений для ремонта контрольно-измерительных приборов и автоматических устройств, порядок проведения сборки/разборки узлов и механизмов контрольно- измерительных приборов, монтажный и слесарный инструмент, методы и правила пайки различными припоями, основы электроники, кинематические, электрические и монтажные схемы, систему условных обозначений элементов на электрических схемах и чертежах, свойства токопроводящих и изоляционных материалов, правила ремонта, юстировки приборов и автоматов, правила организации рабочего места слесаря КИП и А, нормативные и методические документы по ремонту КИП и А, государственные и отраслевые</p> |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|--------------------------------|--|
| | | стандарты по проведению текущего и среднего ремонта, требования охраны труда на рабочем месте |

Выпускник, освоивший среднее общее образование в пределах образовательной программы СПО (ППССЗ), должен соответствовать личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ФГОС СОО:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают: российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флаг, гимн);

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

составлять умение самостоятельно определять цели деятельности и планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

4.3 Личностные результаты реализации программы воспитания

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных | ЛР 8 |

| | |
|--|--------------|
| этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. | ЛР 13 |
| Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. | ЛР 14 |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. | ЛР 15 |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе. | ЛР 16 |
| Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности. | ЛР 17 |
| Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам. | ЛР 18 |
| Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. | ЛР 19 |
| Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. | ЛР 20 |
| Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся. | ЛР 21 |
| Приобретение навыков общения и самоуправления. | ЛР 22 |
| Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности. | ЛР 23 |
| Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. | ЛР 24 |

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. На основе примерной основной образовательной программы техникумом разработан учебный план с указанием учебной нагрузки студента по каждой из изучаемых дисциплин, каждому профессиональному модулю, междисциплинарному курсу, учебной, производственной и преддипломной практике.

Учебный план отражает следующие характеристики ППССЗ по специальности: объемные параметры учебной нагрузки в целом и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; распределение по семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике); объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим; формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА; объем каникул.

Объем учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, включая самостоятельную работу. Нагрузка во взаимодействии с преподавателем предполагает учебные и практические занятия, промежуточную аттестацию, лабораторные работы, консультации. Самостоятельная работа организуется в форме, установленной рабочей программой, включая в себя выполнение проектов, подготовку рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

Учебный план по специальности представлен в Приложении 1.

5.2. Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной и итоговой аттестации, каникул обучающихся. разделов Календарный учебный график отражает объемы часов на освоение циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик в соответствии с учебным планом и служит для организации учебного процесса. Для УП и МДК указываются часы нагрузки во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной учебной работы студентов как в расчете на каждую учебную неделю, семестр, курс. Для всех видов практик указываются часы обязательной учебной нагрузки. Практики проводятся рассредоточено и концентрированно.

Календарный учебный график по специальности представлен в Приложении 2.

5.3. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3.

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.4. Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 4.

Образовательный процесс по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям) обеспечен необходимой учебно-программной документацией. В соответствии с требованиями ФГОС по данной специальности педагогическими работниками техникума разработан комплект рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей на основе ФГОС с учетом запросов работодателей к содержанию профессиональной подготовки.

Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей представлены в Приложении к ОПОП (приложение 5,6). Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей содержат следующие структурные элементы: титульный лист; сведения о нормативно-правовых основаниях разработки рабочих программ, разработчиках; общая характеристика рабочей программы; структура и содержание рабочей программы (включая тематический план); условия реализации программы; контроль и оценка результатов освоения рабочей программы.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ по всем дисциплинам всех циклов учебного плана, включающие средства поэтапного контроля формирования компетенций созданы комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы:

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Гуманитарных дисциплин
Инженерной графики
Метрологии, стандартизации и сертификации
Охраны труда и бережливого производства
Безопасности жизнедеятельности
Социально-экономических дисциплин
Технической механики
Математических дисциплин
Иностранного языка в профессиональной деятельности

Лаборатории:

Автоматизации проектирования технологических процессов
Программирования систем с числовым программным управлением
Процессов формообразования и инструментов
Электротехники и электроники
Гидравлических и пневматических систем
Контрольно-измерительных приборов и систем автоматики
Промышленной робототехники
Информационные технологии в профессиональной деятельности

Мастерские:

Электромонтажная
Механообрабатывающая с участком для слесарной обработки
Участок станков с ЧПУ
Робототехнологический комплекс по видам технологического процесса

Спортивный комплекс

Спортивный зал, оснащенный
- гимнастическое оборудование;
- легкоатлетический инвентарь;
- оборудование и инвентарь для спортивных игр;

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
– актовый зал.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям) располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей образовательной программой.

6.1.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям

работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях машиностроительного и энергетического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области: Ракетно-космическая промышленность, Производство машин и оборудования, Судостроение, Автомобилестроение, Авиастроение, Сквозные виды профессиональной деятельности

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует областям профессиональной деятельности Ракетно-космическая промышленность, Производство машин и оборудования, Судостроение, Автомобилестроение, Авиастроение, Сквозные виды профессиональной деятельности и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

Раздел 7. Проведение государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация является обязательной для образовательных организаций СПО и проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: техник.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы (приложение 8).

На государственную итоговую аттестацию отводится 6 недель - 216 часов.

За полгода до начала государственной итоговой аттестации обучающиеся знакомятся с программой государственной итоговой аттестации, согласованной с работодателем, рассмотренной на заседании педагогического совета и утвержденной директором техникума.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена.

Процедура демонстрационного экзамена включает решение конкретных задач, а также способствует выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Валуйский индустриальный техникум» (далее – ОГАПОУ «ВИТ») составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: **15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2023г. №890 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.01.2024г., регистрационный №76793) (далее – ФГОС СПО), с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы (ФГБОУ ДПО ИРПО) по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям).

Разработчики основной профессиональной образовательной программы:

1. Болдырева Е.В. - заместитель директора по УПР
2. Рябинин А.Н. – И.о. зам. директора по УМР
3. Сурова О.А. – заместитель директора по УР
4. Тютюнникова Г.В. - преподаватель
5. Литвин Л.М. - преподаватель
6. Папанова А.И. - преподаватель
7. Посохова О.М. - преподаватель
8. Сидорова С.Ю. - преподаватель
9. Гуц А.Н. - преподаватель
10. Ходос А.В. - преподаватель
11. Калуцкая Н.П. - преподаватель
12. Стороженко А.А. - преподаватель
13. Варнавская А.Н. – преподаватель
14. Левченко К.Е. - преподаватель
15. Лысаков Е.В. - преподаватель
16. Зайцев С.Е. - преподаватель
17. Синченко Е.В. - преподаватель

18. Звягинцев В.А. - преподаватель
19. Коваленко Е.А. - преподаватель
20. Звягинцев В.А. - преподаватель

**Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Валуйский индустриальный техникум»**

Рассмотрено:
педагогическим советом
ОГАПОУ
протокол № 9 от 09.06.2026 г.

техникум»
С учетом мнения
Студенческого совета
2026г.
Протокол № 9 от 09.06.2026 г.

С учетом мнения
Совета родителей
Протокол № 9 от 09.06.2026 г.

Утверждаю
Директор

«Валуйский индустриальный


_____ В.В.Волохова
Приказ № от

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОГАПОУ «ВАЛУЙСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ»**

по специальности

**15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание
роботизированного производства (по отраслям)**

г. Валуйки, 2026 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

| |
|--|
| Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям) |
| Гражданское воспитание |
| - понимающий профессиональное значение отрасли для социально-экономического, промышленного и научно-технологического развития страны; |
| - осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (<i>г. Валуйки, Белгородская область</i>); |
| Патриотическое воспитание |
| осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою <i>специальность 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)</i> ; |
| Духовно-нравственное воспитание |
| - обладающий сформированными представлениями о значении и ценности <i>специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)</i> , знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики; |
| Эстетическое воспитание |
| - демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)</i> ; |
| - использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| - демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)</i> ; |
| Профессионально-трудовое воспитание |

| |
|---|
| - применяющий знания о нормах выбранной специальности 15.02.18 <i>Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)</i> , всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной работе в соответствии с нормативно-ценностной системой; |
| - готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; |
| - обладающий знаниями технической эксплуатации и обслуживания, ремонту, монтажу, программированию и проектированию устройств, приборов, оборудования, машин и установок в различных отраслях промышленности в рамках специальности 15.02.18 <i>Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)</i> ; |
| - обладающий знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках специальности 15.02.18 <i>Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)</i> . |
| Экологическое воспитание |
| - ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности; |
| - понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью. |
| Ценности научного познания |
| - обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 15.02.18 <i>Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)</i> ; |
| - обладающий знаниями в области прикладной механики, электроники, информатике, инженерной графике, технических наук и технологий; |
| - проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)

Модуль «Образовательная деятельность»

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности *отрасли, специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)*;

включение в воспитательные взаимодействия - методов, методик и технологий, направленных на развитие личности студентов, основываясь на воспитательных идеалах, целях и задачах воспитания выбранной *специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)* ;

организация практических занятий, формированию профессиональной ответственности студентов в соответствии с установленными стандартами и протоколами *специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)* .

организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области машиностроения *специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)*, в том числе с применением программных продуктов.

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной *специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)*

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в *специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)*;

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по *специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)*.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

– встречи с известными представителями *специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)* ;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии *специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)*, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к *специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)*, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к *специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)* ;

- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с *специальностью 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)*.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий профессии/специальности;

– совместные мероприятия, посвященные Дню специальности *15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)*;

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по *специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)*;

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с *специальностью 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)* ;

- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ *специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)* .

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 15.02.18 *Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)* ;

- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 15.02.18 *Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)* : презентации, лекции, акции;

- реализация социальных проектов по специальности 15.02.18 *Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)*, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности (*День машиностроителя 24 сентября,*);

- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 15.02.18 *Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)* ;

- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;

- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 15.02.18 *Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)*

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы *по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)*;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы образовательной организации по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям).
- Положение о кураторе (классном руководителе);
- Журналы кураторов по работе с группой на учебный год.
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными детскими объединениями.
- План работы педагога-психолога на учебный год.
- План работы социального педагога на учебный год.
- План работы Студенческого совета на учебный год.
- Правила внутреннего распорядка для студентов ОГАПОУ «ВИТ»
- Положение о режиме занятий обучающихся.
- Положение «О Совете по профилактике».
- Положение «О Студенческом совете ОГАПОУ «ВИТ».
- Положение «О стипендиальном обеспечении студентов».
- Положение «О порядке зачисления на полное государственное обеспечение и предоставление дополнительных гарантий по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот»;
- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;

- сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: организациями общественного питания, сервисными службами, туристическими компаниями, организациями, осуществляющими пассажирские и грузовые перевозки, сотрудничество с потенциальными работодателями и иными предприятиями различных организационно-правовых форм.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям) ;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям);
- успешное освоение образовательных программ по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям);

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

- сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям) может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

- анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)

Приложение 1

**Календарно-тематический план по программе воспитания
по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание
роботизированного производства (по отраслям)**

| № | Формы, виды и содержание деятельности | Курс, группы | Сроки | Ответственные |
|--|--|--------------|-------------------------|---|
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| 1. | Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» | 1-4 курсы | В течение учебного года | Советник по воспитанию, преподаватели общеобразовательных, специальных дисциплин |
| 2. | Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся целевых ориентиров воспитания | 1-4 курсы | В течение учебного года | Преподаватели общеобразовательных, специальных дисциплин |
| 3. | Проектная деятельность | 1-4 курсы | В течение учебного года | Советник по воспитанию, преподаватели общеобразовательных, специальных дисциплин. |
| 4. | Участие студентов в научных и научно-исследовательских конференциях муниципального, | 1-4 курсы | В течение учебного года | Советник по воспитанию, преподаватели |

| | | | | |
|-----|---|-----------|-------------------------|---|
| | регионального федерального, международного уровней | | | |
| 5. | Открытые уроки по предметам общеобразовательного цикла | 1-3 курсы | В течение учебного года | Преподаватели общеобразовательных специальных дисциплин |
| 6. | Цикл открытых уроков по дисциплинам профессионального цикла | 2-4 курсы | В течение учебного года | Преподаватели специальных дисциплин |
| 7. | Проведение Уроков мужества | 1-2 курсы | В течение учебного года | Советник по воспитанию, преподаватели истории, преподаватель основ безопасности и защиты Родины |
| 8. | Празднование памятных дат и дней воинской славы России | 1-4 курсы | В течение учебного года | Преподаватель основ безопасности и защиты Родины, преподаватель истории |
| 9. | Международный день грамотности. Проведение мероприятий, посвященных, Международному Дню грамотности. Оформление экспозиции в библиотеке | 1-3 курсы | 08.09 | Советник по воспитанию, преподаватели русского языка и литературы, библиотекарь |
| 10. | Проведение недели финансовой грамотности | 1-4 курсы | 22.09-29.09 | Советник по воспитанию, преподаватели экономических дисциплин |
| 11. | 130 лет со дня рождения русского поэта С.А. | 1-2 курсы | 03.10 | Советник по воспитанию, |

| | | | | |
|-----|---|--------------------------------|----------------|---|
| | Есенина | | | преподаватели русского языка и литературы, библиотечарь |
| 12. | Всероссийский экономический диктант | 2-4 курсы | 14.10 | Преподаватели экономических дисциплин |
| 13. | Международный день энергосбережения | 2-4 курсы | 11.11 | Преподаватель физики, преподаватели спецдисциплин |
| 14. | Международный день толерантности | 1-2 курсы | 15.11 | Советник по воспитанию, преподаватели |
| 15. | Экологический диктант | 1-2 курсы | 25.11 – 08.12 | Преподаватели географии, экологии |
| 16. | Конкурс «Добрым словом согреем друг друга» | обучающиеся из числа лиц с ОВЗ | 01.12-03.12 | Социальный педагог |
| 17. | День информатики | 1-4 курсы | 04.12 | Преподаватели информационных дисциплин |
| 18. | Всероссийский урок по правам человека | 1-4 курсы | 10.12 | Советник по воспитанию, преподаватели общественных дисциплин |
| 19. | Великий полководец «Н.В.Ватутин» | 1-4 курсы | 16.12 | Советник по воспитанию, преподаватели истории, преподаватель основ безопасности и защиты Родины, библиотечарь |
| 20. | Участие в международном конкурсе сочинений «Без срока давности» | 1-4 курсы | Январь-февраль | Заместитель директора по УВР, методист, |

| | | | | |
|--------------------------------|--|-----------|-------------------------------|--|
| | | | | преподаватели русского языка и литературы |
| 21. | Проведение недели специальных дисциплин | 2-4 курсы | Февраль | Председатели ПЦК |
| 22. | День российской науки | 1-4 курсы | 07.02 | Советник по воспитанию, преподаватели естественных наук |
| 23. | Международный день родного языка | 1-2 курсы | 21.02 | Преподаватели русского языка и литературы |
| 24. | День искусственного интеллекта | 1-2 курсы | 13.03 | Преподаватели информатики |
| 25. | Диктант Победы | 1-2 курсы | Апрель | Преподаватели истории |
| 26. | Интеллектуальная викторина «Природа вокруг нас», в рамках Дня Земли | 1-2 курсы | 22.04 | Преподаватели естествознания и экологии |
| 27. | День славянской письменности | 1-2 курсы | 23.05 | Советник по воспитанию, преподаватели русского языка и литературы, библиотекарь |
| 2. Классное руководство | | | | |
| 28. | Тематические классные часы, посвящённые Дню знаний | 1-4 курсы | 01.09 | Классные руководители |
| 29. | Составление социального паспорта учебной группы | 1-4 курсы | сентябрь | Классные руководители |
| 30. | Цикл классных часов «Правила внутреннего распорядка. Режим работы. Безопасность дорожного движения. Противопожарная безопасность. Анти- террор» | 1-4 курсы | В течение учебного года | Кураторы (классные руководители) |
| 31. | Контроль за | 1-4 курсы | В течение | Заместитель |

| | | | | |
|-----|--|-----------|-------------------------|--|
| | посещаемостью студентов | | учебного года | директора по УВР, кураторы (классные руководители) |
| 32. | Систематический контроль за успеваемостью студентов | 1-4 курсы | В течение учебного года | Заместитель директора по УР, кураторы (классные руководители) |
| 33. | Привлечение обучающихся к участию в социально-значимых, профессиональных, творческих и спортивных мероприятиях | 1-4 курсы | В течение учебного года | Кураторы (классные руководители) |
| 34. | Мониторинг занятости студентов во внеучебное время и занятиях в спортивных секциях и кружках | 1-4 курсы | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР, кураторы (классные руководители), преподаватели физического воспитания, педагоги дополнительного образования |
| 35. | Индивидуальные беседы со студентами | 1-4 курсы | В течение учебного года | Кураторы (классные руководители) |
| 36. | Мониторинг аккаунтов студентов в социальных сетях | 1-4 курсы | В течение учебного года | Киберволонтеры, кураторы (классные руководители) |
| 37. | Написание характеристик на обучающихся | 1-4 курсы | В течение учебного года | Кураторы (классные руководители) |
| 38. | Мониторинг уровня воспитанности | 1-4 курсы | Июнь | Кураторы (классные руководители) |
| 39. | Проведение тематических родительских собраний | 1-4 курсы | Не реже 2 раз в год | Заместители директора, кураторы (классные |

| | | | | |
|---|---|-----------|-------------------------|---|
| | | | | руководители) |
| 40. | Организация работы по Пушкинской карте | 1-4 курсы | В течение учебного года | Советник директора, кураторы (классные руководители) |
| 3. Наставничество | | | | |
| 41. | «Мастерская наставника» | 1-4 курсы | Сентябрь | Зам. директора по УПР Председатели ПЦК |
| 42. | Фотоконкурс «Преподаватель - наставник» в рамках Дня СПО | 1-2 курсы | Сентябрь-октябрь | Советник по воспитанию, кураторы (классные руководители) |
| 43. | «Наставничество» студент- студенту «Вот тебе мое плечо» | 1 курс | В течение учебного года | Кураторы (классные руководители), совет обучающихся техникума |
| 44. | Информационные беседы со студентами об организации наставничества по подготовке к Чемпионату «Профессионалы» по разным компетенциям | 2-3 курсы | Сентябрь | Заместитель директора по УПР, председатели ПЦК |
| 45. | Информационные беседы со студентами об организации наставничества по подготовке к Чемпионату «Абилимпикс» | 2-3 курсы | Ноябрь | Заместитель директора по УПР |
| 46. | Участие с бизнес-проектами во Всероссийских конкурсах «Большая перемена», «Россия - страна возможностей» | 1-3 курсы | Январь-февраль | Советник по воспитанию, кураторы (классные руководители) |
| 4. Основные воспитательные мероприятия | | | | |

| | | | | |
|-----|--|-----------|-------------------------|---|
| 47. | Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 1-4 курсы | В течение учебного года | Советник директора, кураторы (классные руководители) |
| 48. | Международная акция «Письмо Победы» https://волонтерыпобеды.рф Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» | 1-4 курсы | В течение учебного года | Советник по воспитанию, руководитель волонтерского движения |
| 49. | День знаний | 1-4 курсы | 01.09 | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, совет обучающихся, совет родителей |
| 50. | Проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 курсы | 03.09 | Советник директора, кураторы (классные руководители) |
| 51. | Проведение мероприятий, посвященных Дню окончания Второй Мировой войны | 1-2 курсы | 03.09 | Заместитель директора по УВР, преподаватели истории |
| 52. | Занятие-практикум ко Всемирному дню оказания первой медицинской помощи | 1 курс | 12.09 | Преподаватель ОБиЗР, медицинская сестра |

| | | | | |
|-----|---|-----------|------------------|---|
| 53. | День среднего профессионального образования | 1-4 курсы | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, кураторы (классные руководители) |
| 54. | Участие в областном конкурсе «Созвездие талантов »/областной/ | 1-4 курсы | Октябрь | Советник по воспитанию, педагог-организатор, педагоги доп. образования |
| 55. | Международный день пожилых людей | 1-4 курсы | 01.10 | Советник по воспитанию, кураторы (классные руководители), совет обучающихся |
| 56. | Торжественное мероприятие, посвященное Дню среднего профессионального образования | 1-4 курсы | 02.10 | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, кураторы (классные руководители), преподаватели доп. образования, совет обучающихся |
| 57. | День отца в России | 1-2 курсы | 17.10 | Заместитель директора по УВР, кураторы (классные руководители), совет обучающихся |
| 58. | Урок памяти (День памяти жертв | 1-2 курсы | 30.10 | Преподаватели истории |

| | | | | |
|-----|---|-----------|-----------------------|---|
| | политических репрессий) | | | |
| 59. | День наладчика | 1–4 курсы | 01.11. | Преподаватели проф.цикла(классные руководители) |
| 60. | Праздник для первокурсников «Посвящение в студенты» | 1,4 курсы | 10.11 | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| 61. | КВН-движение | 1-4 курсы | 10.11. | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагог доп. образования |
| 62. | Участие отряда содействия полиции в областном конкурсе/областной | 1-4 курсы | Ноябрь-декабрь | Преподаватель ОБиЗР, преподаватели физвоспитания |
| 63. | Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества | 1-4 курсы | 09.12 | Советник по воспитанию, преподаватели общественных дисциплин, преподаватель ОБиЗР |
| 64. | День энергетика | 1-4 курсы | 22.12 | Преподаватели проф.цикла |
| 65. | Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы» | 1-4 курсы | Декабрь, февраль, май | Заместитель директора по УВР, преподаватели общественных дисциплин, преподаватель ОБиЗР |

| | | | | |
|-----|---|-----------|------------------|---|
| 66. | Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 1-4 курсы | Согласно графика | Заместитель директора по УВР, преподаватели общественных дисциплин, преподаватель ОБиЗР |
| 67. | Праздничный концерт ко Дню энергетика | 1-4 курсы | 22.12 | Заместитель директора по УВР, советник директора, преподаватели доп. образования |
| 68. | Здравствуй, Новый год! | 1-4 курсы | 27.12 | Советник по воспитанию, педагоги доп. образования, совет студентов, совет родителей |
| 69. | День освобождения г.Валуйки | 1-3 курсы | 19.01 | Советник по воспитанию, педагоги доп. образования, совет студентов |
| 70. | Международный день без интернета | 1-2 курсы | 26.01 | Советник директора, совет обучающихся |
| 71. | Международный день памяти жертв Холокоста | 1-3 курсы | 27.01 | Советник директора, преподаватели общественных дисциплин |

| | | | | |
|-----|--|-----------|---------|--|
| 72. | Участие в организации проведения конкурса военно-патриотической песни | 1-2 курсы | февраль | Советник по воспитанию, педагог-организатор, педагоги доп. образования, кураторы (классные руководители) |
| 73. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День памяти воинов-интернационалистов) | 1-3 курсы | 13.02 | Советник по воспитанию, преподаватель ОБиЗР, совет обучающихся, |
| 74. | Спортивные соревнования, ко Дню защитника Отечества | 1-2 курсы | 20.02 | Преподаватели физического воспитания, кураторы (классные руководители) |
| 75. | День слесаря | 1-4 курсы | 26.02 | Преподаватели проф.цикла |
| 76. | «Букет на память» | 1-4 курсы | 06.03 | Советник по воспитанию, совет обучающихся, совет родителей |
| 77. | Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна» профессиональных образовательных организаций | 1-4 курсы | Апрель | Советник по воспитанию, педагоги доп. образования |
| 78. | День космонавтики | 1-2 курсы | 11.04 | Советник директора, совет обучающихся |
| 79. | День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах | 1-2 курсы | 26.04 | Заместитель директора по УВР, советник |

| | | | | |
|--|--|--------------------|-----------------------|---|
| | | | | по воспитанию, кураторы (классные руководители) |
| 80. | Всероссийская акция «Окна Победы» | 1-4 курсы | 5-9 мая | Советник по воспитанию, педагог-организатор, преподаватели общественных дисциплин, преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины, заведующие отделениями |
| 81. | Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы» | 1-4 курсы | 09.05 | Советник по воспитанию, преподаватели общественных дисциплин, преподаватель ОБиЗР, ку |
| 82. | День славянской письменности и культуры | 1-2 курсы | 24.05 | Преподаватели русского языка, литературы |
| 83. | День сварщика | 1-4 курсы | Последняя пятница мая | Преподаватели проф.цикла |
| 84. | Всероссийская акция «Свеча памяти» | 1-4 курсы | 21.06 | Советник по воспитанию, преподаватель ОБиЗР |
| 5. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 85. | Организация среды учебных мастерских и кабинетов по | Студенческий актив | Сентябрь | Преподаватели - предметники |

| | | | | |
|---|---|--------------------|-------------------------|--|
| | специальности | | | |
| 86. | Организация предметно пространственной среды событийного характера: почетные грамоты и дипломы; информационные стенды со сменной информацией; недели профессий, рисунки и плакаты к праздникам, конкурсные материалы. | Студенческий актив | В течение учебного года | Советник директора, старосты групп |
| 87. | Книжно-иллюстрированные выставки, посвященные знаменательным датам и памятным дням | 1-4 курсы | В течение учебного года | Библиотекарь |
| 88. | Размещение информации о мероприятиях воспитательной направленности на официальном сайте техникума, в сети Интернет, официальных аккаунтах, в социальных сетях | 1-4 курсы | В течение учебного года | Ответственные за размещение информации |
| 89. | Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям: - День Знаний - День СПО - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы. | 1-4 курсы | В течение учебного года | Заведующие кабинетами |
| 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| 90. | Встречи с семьями трудовых династий | 1-4 курсы | В течение учебного года | Кураторы (классные руководители) |
| 91. | Родительские собрания по | 1-4 курсы | В течение | Кураторы |

| | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|-------------------------|--|
| | <p>темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ответственность родителей за воспитание детей; - Что такое жестокое отношение к детям и ответственность за деяния; - Семья-это источник света общества; - Зимние каникулы, как провести интересно; - Питание в техникуме, что надо знать и как оценить? | | учебного года | (классные руководители) |
| 92. | Индивидуальные консультации родителей с педагогом-психологом | 1-4 курсы | В течение учебного года | Кураторы (классные руководители), педагог-психолог |
| 93. | Выявление семей, состоящих в опасном жизненном положении | 1-4 курсы | В течение учебного года | Кураторы (классные руководители), социальный педагог, педагог-психолог |
| 94. | Взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся, совершивших противоправные поступки: постановка на профилактический учет; беседы; посещение семьи; Совет профилактики правонарушений | 1-4 курсы | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР, кураторы (классные руководители), социальный педагог, педагог-психолог |
| 95. | Взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот и | Обучающиеся из категории дети-сироты | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР, классные руководители, заведующие |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|-------------------------|--|
| | детей, оставшихся без попечения родителей: соглашения о взаимодействии; Совет профилактики правонарушений; беседы; лектории; совместные собрания | | | отделением, педагог-психолог |
| 96. | Взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся из категории детей-инвалидов и ОВЗ: беседы; лектории | Обучающиеся из категории дети-инвалиды и ОВЗ | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР, классные руководители, заведующие отделением, педагог-психолог |
| 7. Самоуправление | | | | |
| 97. | Формирование Студенческого совета: выборы председателя; распределение ответственных по направлениям. | Старосты учебных групп | В течение учебного года | Кураторы (классные руководители) |
| 98. | Деятельность лидеров и активистов студенческого самоуправления: студенческий совет; внеклассные мероприятия; молодежные объединения; волонтерство; выборы; Совет профилактики; конкурсы профессионального мастерства; субботники; молодежные фестивали и форумы | Старосты, активисты учебных групп | В течение учебного года | Кураторы (классные руководители) |
| 99. | Студенческое самоуправление в медиапространстве техникума: социальные сети; медиаконкурсы | Команда медиацентра | В течение учебного года | Советник по воспитанию, руководитель медиацентра техникума |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|-------------------------|-------------------------|--|
| 100. | Работа по информационной безопасности | Команда киберволонтеров | В течение учебного года | Руководитель киберволонтерского движения |
| 101. | Участие в Движение первых | 1-4 курсы | В течение учебного года | Советник по воспитанию, кураторы (классные руководители) |
| 102. | Участие в конкурсах и творческих движениях, флешмобах, посвященных памятным датам государства | 1-4 курсы | В течение учебного года | Советник по воспитанию, педагог-организатор, классный руководитель |
| 103. | Работа и создание проектной деятельности | Команды проектов | В течение учебного года | Советник по воспитанию, куратор (классный руководитель) |
| 104. | Участие в движении РСО | 1-4 курсы | В течение учебного года | Советник по воспитанию, куратор (классный руководитель) |
| 105. | Организация и участие полезного труда | 1-4 курсы | В течение учебного года | Советник по воспитанию, куратор (классный руководитель) |
| 8.Профилактика и безопасность | | | | |
| 106. | Областной молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик». | 1-4 курсы | Октябрь | Заместитель директора по УВР, куратор (классный руководитель) |

| | | | | |
|------|--|--------------------------------------|-------------------------|--|
| 107. | Реализация комплексной программы психолого-педагогического сопровождения и реабилитации обучающихся, находящихся на территориях вовлеченных в последствия боевых действий | 1 курс | Сентябрь-ноябрь | Педагог-психолог, воспитатель, куратор (классный руководитель), педагоги |
| 108. | Выявление и комплексное психолого-педагогическое обследование обучающихся, пострадавших на территориях региона, вовлеченных в последствия боевых действий, для определения специальных образовательных условий и психолого-педагогического сопровождения | 1-4 курсы | В течение учебного года | Администрация ОО, педагог-психолог |
| 109. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС и их родителей, находящихся на территориях, подверженных обстрелам (при наличии данной категории несовершеннолетних) | Обучающиеся из числа инвалидов и ОВЗ | В течение учебного года | Администрация ОО, педагог-психолог |
| 110. | Мероприятия по предупреждению дезадаптации у обучающихся и подростков «группы риска» в ситуации воздействия большого количества стрессовых факторов (в рамках | 1-4 курсы | В течение учебного года | Администрация ОО, педагог-психолог |

| | | | | |
|------|---|-----------|----------------------------------|---|
| | комплексной программы психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей, находящихся на территориях вовлеченных в последствия боевых действий) | | | |
| 111. | Мониторинг организации и обеспечения психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в ОО в 2025-2026 учебном году | 1-4 курсы | В течение учебного года | Администрация ОО, педагог-психолог |
| 112. | Психологическая коррекция с подростками «группы риска» по преодолению имеющихся трудностей в адаптации (в рамках комплексной программы психолого-педагогического сопровождения и реабилитации подростков, находящихся на территориях вовлеченных в последствия боевых действий) | 1-4 курсы | В течение учебного года | Администрация ОО, педагог-психолог |
| 113. | Объектовые тренировки по антитеррору (в учебных корпусах и здании общежития) | 1-4 курсы | В течение учебного года по плану | Инженер по безопасности, преподаватель ОБиЗР |
| 114. | Инструктажи по ТБ и охране труда | 1-4 курсы | В течение учебного года по плану | Инженер по безопасности, кураторы (классные руководители) |
| 115. | Социально- | 1-4 курсы | Сентябрь- | Педагог- |

| | | | | |
|------|---|-----------|----------------------------------|---|
| | психологическое тестирование | | октябрь | психолог, кураторы |
| 116. | Классные часы, беседы по тематике профилактики деструктивного поведения в учебное и внеурочное | 1-4 курсы | В течение учебного года по плану | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, куратор (классный руководитель) |
| 117. | Профилактические встречи – беседы с сотрудниками силовых структур | 1-4 курсы | В течение учебного года по плану | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, куратор (классный руководитель) |
| 118. | Единые уроки профилактики: «Мы против террора»; «Вместе против СПИДа»; «Безопасность в сети Интернет»; «Международный день борьбы с наркоманией»; «Молодежные объединения»; «Буллинг и скулшутинг»; «День правовой помощи детям»; «Подросток и закон»; «Толерантность»; «Правила безопасного поведения»; «Детям Белогорья – безопасные дороги», «Железная дорога – зона повышенной опасности!» и др. (совместно с социальными партнерами) | 1-4 курсы | В течение учебного года по плану | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, куратор (классный руководитель) |
| 119. | Профилактические акции: «Здоровье – твое | 1-4 курсы | В течение учебного | Заместитель директора по |

| | | | | |
|--|---|-----------|----------------------------------|--|
| | богатство»; «Один день без сигарет»; «Вместе против СПИДа»; «Дети России» и др. | | года по плану | УВР, советник по воспитанию, куратор (классный руководитель), преподаватели физического воспитания, родители, социальные партнеры |
| 120. | Месячник по безопасности: единый урок; акция; конкурс рисунков и плакатов; объектовая тренировка; тематические уроки. | 1-4 курсы | В течение учебного года по плану | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, куратор (классный руководитель), преподаватели физического воспитания, родители, социальные партнеры |
| 121. | Тренинги/индивидуальные беседы/анкетирование по профилактике суицидального поведения | 1-4 курсы | В течение учебного года по плану | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, кураторы (классные руководители) |
| 9. Социальное партнёрство и участие работодателей | | | | |
| 122. | Заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнёрами и работодателями | | В течение учебного года | Заместитель директора по УПР, председатели цикловых комиссий |
| 123. | Заключение договоров с социальными партнёрами о прохождении | | В течение учебного года | Заместитель директора по УПР, |

| | | | | |
|---|--|-----------------------|-------------------------------|---|
| | студентами производственной, преддипломной практик | | | председатели цикловых комиссий |
| 124. | Экскурсии на предприятия (по специальностям и профессиям) в рамках профессиональной ориентации. | 1-3 курсы | В течение учебного года | Заместитель директора по УПР, председатели цикловых комиссий |
| 125. | Встречи с работодателями (в рамках Дня СПО) | 1-4курсы | Сентябрь- октябрь | Заместитель директора по УПР, председатели цикловых комиссий |
| 126. | Неделя «без турникета» Экскурсии на предприятия г. Валуйки, встречи с выдающимися выпускниками техникума | 1-3курсы | Сентябрь- октябрь, март | Заместитель директора по УПР, председатели цикловых комиссий |
| 127. | Участие в Ярмарке вакансий, проводимой в рамках профориентационной работы | 2-4курсы | Апрель | Заместитель директора по УПР, председатели цикловых комиссий |
| 128. | День открытых дверей: презентация специальностей; мастер- классы по профессиям; встречи с работодателями | Команда активистов | В течение учебного года | Заместитель директора по УПР, председатели цикловых комиссий |
| 129. | День предпринимателя: круглый стол; рекламные буклеты; видеопрезентация | 1-3курсы | Май | Заместитель директора по УПР, председатели цикловых комиссий |
| 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство | | | | |
| 130. | Конкурсы профессионального мастерства | 2-4 курсы | По графику конкурсов | Заместитель директора по УПР, |

| | | | | |
|------|---|---|----------------------------------|--|
| | «Профессионалы» | | профессионального мастерства | председатели цикловых комиссий |
| 131. | Воспитательные мероприятия профессиональной направленности: «Моя будущая профессия», «День профессии в календаре» и др. | 1-2 курсы | В течение учебного года по плану | Заместитель директора по УПР, председатели цикловых комиссий |
| 132. | Индивидуальная помощь выпускникам из числа сирот и выпускников с ОВЗ | 3-4 курсы, обучающиеся из числа инвалидов и ОВЗ | В течение учебного года по плану | Заместитель директора УМ, педагог-психолог, заместитель директора по УПР, председатели цикловых комиссий |
| 133. | Мероприятия в рамках недели ПЦК | 1-4 курсы | В течение учебного года по плану | Заместитель директора по УМ, председатели цикловых комиссий, преподаватели спецдисциплин |
| 134. | Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья» | 1-4 курсы | Июнь-сентябрь | Заместитель директора по УМ, председатели цикловых комиссий, преподаватели спецдисциплин |
| 135. | Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики | 3-4 курсы | Май | Руководители практик |
| 136. | Фотоконкурс «Профессия | 3-4 курсы | Май | Заместитель |

| | | | | |
|--|--|-----------|----------------------------------|--|
| | в кадре» | | | директора по УМ, председатели цикловых комиссий, преподаватели спецдисциплин |
| 11. Волонтерская и добровольческая деятельность | | | | |
| 137. | Выпечка для участников СВО | 1-4 курсы | В течение учебного года по плану | Советник по воспитанию, руководитель волонтерским отрядом |
| 138. | Плетение маскировочных сетей для участников СВО | 1-4 курсы | В течение учебного года по плану | Советник по воспитанию, педагог-организатор, руководитель волонтерским отрядом |
| 139. | Участие в городских и областных экологических акциях «Посади дерево!» «Наш лес. Лес Победы!», «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Добрые крышечки», «Сдай батарейку, спаси планету!» | 1-4 курсы | В течение учебного года по плану | Советник по воспитанию, руководитель волонтерским отрядом, руководитель экологическим отрядом. |
| 140. | Благотворительные акции: «Мастерская Деда Мороза», «Подари улыбку» | 1-4 курсы | Декабрь, март, июнь | Советник по воспитанию, педагог-организатор. |
| 141. | Участие в акциях: «День неизвестного солдата» «Свеча памяти» - акция памяти о погибших защитниках Отечества. «Георгиевская лента» «Бессмертный полк» «Окна Победы» «Весенняя неделя добра» | 1-4 курсы | В течение учебного года по плану | Советник по воспитанию, педагог-организатор, руководитель волонтерским отрядом. |
| 142. | Международный день | 1-4 курсы | Декабрь | Советник по |

| | | | | |
|----------------------------|--|----------------|--------------------------|--|
| | инвалида Акция «Доброта спасет мир» | | | воспитанию, руководитель волонтерским отрядом. |
| 143. | День добровольца. Презентация «добрых дел» | 1-4 курсы | Декабрь | Советник по воспитанию, руководитель волонтерским отрядом. |
| 144. | Организация регистрации студентов на платформах социальной активности ЕИС: «Добровольцы России», «Добро.ру» | 1-4 курсы | Сентябрь, в течение года | Советник по воспитанию, руководитель волонтерским отрядом, куратор (классный руководитель) |
| 145. | Помощь ветеранам труда техникума | 1-4 курсы | В течение года | Советник по воспитанию, руководитель волонтерским отрядом, куратор (классный руководитель) |
| 12. Музей техникума | | | | |
| 146. | Формирование группы студентов - активистов по музейной работе | Музейный актив | Сентябрь | Руководитель музея, кураторы (классные руководители) |
| 147. | Музейные уроки и обзорные экскурсии по музейным экспозициям | Музейный актив | Сентябрь | Руководитель музея, кураторы (классные руководители) |
| 148. | Работа с музейными экспонатами: поиск; обновление; описание; использование для экскурсий и учебного процесса; поиск информации о предметах | Музейный актив | В течение года | Руководитель музея, преподаватели истории, ЮнАрмия, |

| | | | | |
|------|--|----------------|--------------------------------------|---|
| | музейного фонда | | | |
| 149. | Экскурсии в историко-краеведческий музей города | Музейный актив | В течение года | Руководитель музея, преподаватели истории, ЮноАрмия, |
| 150. | Акция «Без срока давности» (сохранение исторической памяти о ВОВ: сочинения; письма героям; конкурсы, проекты краеведческой направленности и др. | Музейный актив | Ноябрь, апрель | Руководитель музея, преподаватели истории, ЮнАрмия, |
| 151. | Памятная дата снятия блокады Ленинграда: музейный урок; книжная выставка; видеолекторий «Блокадный метроном» | Музейный актив | Январь | Руководитель музея, преподаватели истории, ЮнАрмия, |
| 152. | Герои спецоперации среди нас: круглый стол; выставка | Музейный актив | Октябрь, декабрь, февраль, май, июнь | Руководитель музея, преподаватели истории, преподаватель ОБиЗР, совет обучающихся, ЮнАрмия, совет родителей |
| 153. | День воинской Славы - начало контрнаступления советских войск под Москвой в 1941 г. | Музейный актив | 05.12 | Руководитель музея, преподаватели истории, преподаватель ОБиЗР, совет обучающихся, ЮнАрмия |
| 154. | День воинской Славы – Сталинградская битва 1943 г.: устный информационный вестник, | Музейный актив | 02.02 | Руководитель музея, преподаватели истории, преподаватель ОБиЗР, совет обучающихся, |

| | | | | |
|------|--|----------------|----------------|--|
| | | | | ЮнАрмия |
| 155. | Оформление парты Героя | Музейный актив | В течение года | Руководитель музея, кураторы (классные руководители) |
| 156. | Подготовка портретов «Бессмертный полк» в формате онлайн | Музейный актив | Май | Руководитель музея, кураторы (классные руководители) |
| 157. | Организация тематических экскурсий в музее для обучающихся техникума | Музейный актив | В течение года | Руководитель музея, кураторы (классные руководители) |

