МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВАЛУЙСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено:

на заседании
Педагогического совета
протокол №10 от
16.06.2025г.

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Валуйский
индустриальный техникум»
_____ В.В. Волохова
Приказ №278
от «16» июня 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ 17531 «РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО ХОЗЯЙСТВА»

Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения - 1 год 10 месяцев

г. Валуйки

2025 г.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии рабочих и должностям служащих по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» для лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе обучающихся по специальным (коррекционным) программам VIII вида, в том числе с расстройством аутистического спектра, сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана с учетом требований:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;
- Профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства» (утвержденный Министерством труда Российской Федерации № 559н от 02.09.2020г);
- методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443).

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Валуйский индустриальный техникум» (ОГАПОУ «ВИТ»)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Общие положения**
1.1.	Адаптированная образовательная программа профессионального обучения
1.2.	Нормативно-правовые основы разработки АОППО
1.3.	Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы
1.4.	Требования к абитуриенту
1.5.	Используемые определения и сокращения
2.	**Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения**
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности
2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции
3.	**Планируемые результаты освоения образовательной программы**
3.1.	Общие компетенции
3.2.	Профессиональные компетенции
3.3.	Личностные результаты реализации программы воспитания
4.	**Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**
4.1.	Учебный план (индивидуальный учебный план)
4.2.	Календарный учебный график
4.3.	Рабочие программы общеобразовательного цикла
4.4.	Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин
4.5.	Рабочие программы профессиональных модулей профессионального цикла
4.6.	Программы учебной и производственных практик
4.7.	**Коррекционно-развивающий блок**
4.8.	Программа государственной итоговой аттестации
5.	**Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы**
5.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
5.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья
6.	**Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями**
6.1.	Кадровое обеспечение
6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение
6.3.	Материально-техническое обеспечение
6.4.	Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями
6.5.	Характеристика социально-культурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
6.6.	Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная образовательная программа профессионального обучения

Настоящая адаптированная образовательная программа по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра – это программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цель программы – создание условий для организации профессионального обучения лиц с ОВЗ, способствующих развитию личностных и профессионально значимых качеств, успешной профессиональной адаптации, социализации и дальнейшей интеграции их в общество.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися знаниями и умениями, обеспечивающими формирование знаний в соответствии с квалификационными требованиями данной профессии;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через проведение спортивно-оздоровительных, художественных и других мероприятий с использованием спортивных секций и кружковой работы техникума.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, качество подготовки слушателей по данной программе и включает в себя: пояснительную записку, организационно-педагогические условия, учебный план, календарный учебный график, рабочие учебные программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы, психолого-педагогическое сопровождение в период обучения, в рамках инклюзивного образования.

Программа представляет комплект документов, разработанных и утвержденных ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований

профессиональных характеристик по профессии «Рабочий зеленого хозяйства».

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей слушателей с целью создания благоприятных условий для профессиональной подготовки, реабилитации и адаптации слушателей с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особенности психофизического развития детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение по профессии «Рабочий зеленого хозяйства», проявляются в характеристике учебно-познавательной деятельности.

Интеллектуальная деятельность у детей – инвалидов и лиц с ОВЗ (с легкой и средней умственной отсталостью) имеет следующие специфические особенности: внимание несосредоточенное, непроизвольное; волевые усилия отсутствуют; объем внимания значительно ниже средневозрастных показателей.

Для данных слушателей характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Темп умственной работоспособности замедленный, нарушена способность к обобщению, анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей и отношений. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия.

К недостаткам необходимо причислить и неспособность слушателей с умственной отсталостью к действиям со сложной последовательностью выполнения, где элементы задания не регламентированы.

Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости. В результате ограничения интеллектуальных возможностей слушателей, теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность. Запас общих представлений мал. Кругозор узок, представление слушателя о мире ограничено. Деятельность хаотична, непродуманная: с трудом приспосабливаются к новой ситуации. Саморегуляция и самоконтроль не сформированы. Познавательная активность развита, но носит непоследовательный, беспорядочный, несистемный характер, без цели и последующего практического применения.

Слушатели не всегда обдумывают свои действия, зачастую не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не всегда умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать. Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка (ошибки в падежных окончаниях). Словарный запас в пределах обихода. Уровень развития техники чтения крайне низкий.

Вместе с тем, слушатели имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную

отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При формировании практических навыков необходимо использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате у слушателей формируется трудовой стереотип, который способствует их успешному включению в трудовую деятельность.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации и социализации детей – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Реализация АОППО по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» должна способствовать повышению качества профессиональной подготовки выпускников и возможности их дальнейшего трудоустройства, а также последующего закрепления на рабочем месте.

Реализация АОППО учитывает индивидуальные и особенности психофизического развития на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) по классификации В.В. Воронковой.

В целях улучшения качества обучения и учета индивидуальных психофизических особенностей обучающиеся могут быть дифференцированы по группам:

1 группа (достаточный уровень) – оптимальный уровень самостоятельности, высокая подготовленность в теоретических заданиях и практических умениях, сформированность умений объяснять свои действия словами, операций обобщения, анализа и сравнения. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2 группа (уровень ниже достаточного) – нуждаются в направляющей помощи педагогов, так как испытывают несколько большие трудности, чем обучающиеся I группы, средняя подготовленность в теоретических знаниях и практических умениях. В основном понимают фронтальное объяснение педагога, неплохо запоминают изучаемый материл, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения затрудняются.

3 группа (низкий уровень) – низкий уровень самостоятельности, нуждаются в контроле и дополнительных инструкциях при выполнении теоретических и практических заданий, так как с трудом усваивают программный материал. Характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты), испытывают затруднения в умении определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Их отличает низкая самостоятельность, темп усвоения материала, несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Их отличает низкая способность

обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

Дифференциация осуществляется на основании данных психолого-педагогического обследования контингента обучающихся техникума и рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума Техникума.

В программу включен адаптационный цикл следующих дисциплин: «Лечебная физическая культура», «Развитие речи и практика общения», «Познай себя», «Помоги себе сам» необходимость которых обусловлена психолого-педагогической характеристикой детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, особенностями их адаптации в социуме.

Профессиональная характеристика отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: её основные виды, а также их теоретические основы.

Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику (производственное обучение) в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства, соответствующего профилю обучения.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план, соответствуют общим требованиям.

Итоговая аттестация включает защиту выпускной практической квалификационной работы и тестирование.

По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке установленного образца.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки АОППО по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства»

Адаптированная образовательная программа по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников выпускников общеобразовательных организаций, обучающихся по специальным (коррекционным) программам VIII вида, в том числе с расстройством аутистического спектра.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы (далее образовательная программа) составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие

образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2);

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36);

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291);

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;

- Профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства» (утвержденный Министерством труда Российской Федерации № 559н от 02.09.2020г);

- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2010 г. № 12 – 696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 г. № 06-2023 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения);

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ «ФИРО» 25.02.2015г);

- Постановление Правительства Белгородской области № 85-пп от 18.03.2013г. «О порядке организации дуального обучения обучающихся и студентов»;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 26.12.2013 г. № 06-2412вн);
- Устав ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»;
- Положение об учебной и производственной практике обучающихся областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»;
- Положение о дуальном обучении обучающихся ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»;
- Рабочая программа воспитания ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281);
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 г. № 06-830вн).

1.3. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Программа обучения рассчитана на подготовку слушателя в течение 1 года 10 месяцев, без получения среднего общего образования.

Срок обучения для лиц с конкретными видами ограничений здоровья (умственная отсталость) может быть увеличен в связи с их психофизическими возможностями и образовательными потребностями:

- в побуждении познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий

и представлений об окружающем мире; в совершенствовании психических процессов (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия. памяти и пр.);

- в формировании/развитии у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;
- в совершенствовании общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
- в развитии личностной сферы - развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих
  действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности. предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

У лиц с умственной отсталостью не отмечается психических заболеваний, но с ранних этапов их развитие протекает замедленно и своеобразно. Наиболее выражена задержка в развитии высших психических функций и ограниченны возможности развития произвольного внимания, восприятия, памяти, словесно-логического мышления, что существенно замедляет познавательную деятельность таких обучающихся и делает необходимым создание специальных условий для их обучения. Усвоение учебного материала обучающимися с нарушением интеллекта растянуто во времени и происходит низкими темпами, поэтому объемом программного материала они овладевают за более длительный период.

1.4. Требования к абитуриенту

На обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, освоившие программу обучения в специальных (коррекционных) школах для учащихся с ограниченными возможностями без получения среднего общего образования.

Приём на обучение по профессии проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала документа об образовании.

Инвалиды при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе, содержащую информацию о необходимых условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лица с ОВЗ при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

1.5. Используемые определения и сокращения

Адаптация – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации слушателей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена (программа профессионального обучения), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальнуюадаптацию указанных лиц.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанная на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного слушателя;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к

образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интегрированное обучение - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

АОППО - адаптированная образовательная программа профессионального обучения;

УД – учебная дисциплина;

ПМ – профессиональный модуль;

ПК – профессиональная компетенция;

ОК – общая компетенция программа подготовки квалифицированных рабочих, специалистов;

МДК – междисциплинарный курс программа подготовки квалифицированных рабочих, специалистов;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

ГИА – государственная (итоговая) аттестация программа подготовки квалифицированных рабочих, специалистов;
АУД – адаптационная учебная дисциплина;
ЗПР – задержка психического развития;
ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Цель АОППП – развитие у слушателей личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации по профессиональной подготовке, оказание помощи в психофизическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Инклюзия заключается в том, что в техникуме слушатели с ОВЗ находятся в социуме и во взаимодействии с обучающимися техникума участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции.

Основная цель обучения по программе профессиональной подготовки по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» - прошедший подготовку и итоговую аттестацию выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве рабочего зеленого хозяйства.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

Цель вида профессиональной деятельности:

1. Вид профессиональной деятельности:

Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Создание благоприятных условий для жизни людей в населенных пунктах за счет выращивания декоративных и цветочных растений

2. Вид профессиональной деятельности:

Выращивание древесно-кустарниковых культур

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Создание благоприятных условий для жизни людей в населенных пунктах за счет выращивания древесно-кустарниковых культур

3. Вид профессиональной деятельности:

Озеленение и благоустройство различных территорий

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Формирование комфортной и безопасной среды жизнедеятельности на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях.

Вид профессиональной деятельности:

Интерьерное озеленение

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Формирование комфортной и безопасной среды жизнедеятельности в помещениях

Обобщенные трудовые функции.

1. Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве.

Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве.

Управление технологическими процессами в декоративном садоводстве.

2. Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах

Оперативное руководство работниками при производстве подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах.

Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах.

Организация производства комплекса работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах.

Управление производством комплекса работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах и контроль за производством комплекса указанных работ.

Руководство деятельностью организации по производству комплекса работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание и содержание) на территориях и объектах.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника:

Программа предназначена для слушателей с ОВЗ с умственной отсталостью. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;

- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;

- имеются легкие нарушения речевых функций;

- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;

- ограниченные представления об окружающем мире;

- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;

- характерна повышенная утомляемость: быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) рекомендуются следующие виды труда:

- по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач - физический труд;

- по форме организации трудовой и профессиональной деятельности - регламентированной (с определённым распорядком работы);

- по признаку основных орудий (средств) труда - ручной труд, машинно-ручной труд.

Область профессиональной деятельности выпускника – выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев и кустарников, благоустройство различных территорий и внутреннее озеленение различных помещений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

-заказы потребителя на выполнение работ;

-территории озеленения (парки и сады, помещения);

-цветочные растения, деревья и кустарники.

Определение результатов освоения программы профессионального обучения на основе профессионального стандарта представлено в Таблице:

	Профессиональный стандарт/ ЕТКС «Специалист в области декоративного садоводства», Приказ от 02 сентября 2020 года N 559н	Программа профессионального обучения 17531 Рабочий зеленого хозяйства
Вид профессиональной деятельности	Производственно -технологическая деятельность в области декоративного садоводства	Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте
Трудовая функция	Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой,	ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-

	цветочно-декоративной растительности и газонных трав	декоративных культур. ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов. ПК 1.3. Высаживать растения в грунт. ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений. ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.
Трудовое действие (практический опыт)	Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы Выполнение немеханизированных работ по созданию дренажных и оросительных систем в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории Планировка поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории Подготовка к внесению удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории Приготовление плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности Внесение в почву и (или) распределение по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта Обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур Обработка почвы немеханизированным способом в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства посадочного материала декоративных культур	
Умения	Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности. Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования. Выполнять земляные работы по созданию дренажа, системы орошения с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы. Укладывать (устанавливать) дренажные материалы, сооружения, установка которых не требует специальной подготовки, при создании дренажных и оросительных систем. Выполнять срезку грунта, засыпку углублений с трамбовкой грунта, разравнивание грунта, проверку спланированной поверхности. Производить растаривание, дробление, просеивание,	

	взвешивание, смешивание удобрительных материалов. Заготавливать компоненты плодородного грунта (дерн, плодородный слой почвы, торфоперегнойные компосты, песок) в соответствии с требованиями технологии Смешивать компоненты плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии Выполнять основную и поверхностные обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала	
Знания	Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования. Порядок выполнения немеханизированных работ по созданию дренажа, системы орошения. Требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ. Правила укладки дренажных материалов, специальных сооружений при создании дренажных и оросительных систем на участке. Технология планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника Виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению. Порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности. Составы грунтов (субстратов) для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, правила их приготовления. Технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур. Виды обработок почвы при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения. Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по обработке почвы. Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы на участках озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав. Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве посадочного материала. Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, **цветочно-**декоративной растительности при производстве цветов и посадочного материала в защищенном грунте Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	
Трудовая функция	Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	
Трудовое действие (практический опыт)	Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	

	Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности немеханизированным способом при производстве посадочного материала декоративных культур Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур Выполнение работ по установке опор (шпалер, посадочных кольев), подвязке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности после посадки. Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке.	
Умения	Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом свойств почвы и типа растительности Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования Прикапывать посадочный материал (саженцы) древесно-кустарниковой растительности в прикопочных траншеях с соблюдением агротехнических требований Высевать летники и многолетники с соблюдением агротехнических требований Высаживать рассаду цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических требований Осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований Осуществлять посев семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований Осуществлять посев семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований Осуществлять пикировку сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований Обрезать корни и кроны саженцев древесно-кустарниковой культур перед посадкой с использованием специальных инструментов Определять оптимальную высоту корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников Формировать приствольные круги после посадки деревьев и кустарников с соблюдением агротехнических требований Определять нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке	
Знания	Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной	

	растительности и газонных трав Правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев Технология прикопки посадочного материала в прикопочных траншеях Технология подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав Технология обрезки корней и кроны саженцев деревьев и кустарников перед посадкой Технология посева и посадки древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий Технологии посева семян в школу сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур Правила устройства опор и подвязки к опорам древесно-кустарниковой, цветочно- декоративной растительности Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при посадке и посеве Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий Агротехнические требования к выполнению операций по посеву семян в школу сеянцев, посадке черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	
Трудовая функция	Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами	
Трудовое действие (практический опыт)	Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием Прополка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов Проведение различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней Лечение ран и дупел деревьев Защита древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий	

	Очистка территории озеленения от сухостойных и фаутных деревьев и кустарников	
Умения	Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем и инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования Производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований Идентифицировать сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами Удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы Осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов Равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения Производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения Идентифицировать основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав Осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей Накладывать ловчие пояса на деревья Готовить растворы ядохимикатов необходимой концентрации, отравленные приманки Производить обработку древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами с соблюдением агротехнических требований Раскладывать на территории озеленения, питомников отравленные приманки для борьбы с грызунами Выполнять расчистку, обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла Производить обвязку и укрытие древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием Устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца	
Знания	Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью Внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-	

	декоративной растительности, газонных трав и сорных растений Правила проведения прополок древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав Техника выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов Технология проведения подкормок (обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста Основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки Техника механической очистки (удаления) от вредителей древесно-кустарниковой растительности Правила изготовления, наложения и снятия ловчих поясов Правила приготовления растворов ядохимикатов и отравленных приманок Технология обработки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами Правила раскладки отравленных приманок на территории озеленения для борьбы с грызунами Технология лечения ран и дупел деревьев Способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений Технология проведения мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно - декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений Технология очистки территории озеленения от сухостойных и фаутных деревьев и кустарников Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами на территориях озеленения и благоустройства Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно - кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в питомниках Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями;
- выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении;
- подготовка почвы и семенного материала для выращивания цветочных растений;
- выращивание и уход за декоративными цветочными, древесно-кустарниковыми растениями;

- защита декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней;

- устройство и формирование газонов, цветников, посадка декоративных древесно-кустарниковых растений.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, личностными результатами.

3.1. Общие компетенции

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.2. Профессиональные компетенции

ВПД 1	Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте.
ПК 1.1	Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.
ПК 1.2	Выполнять пикировку всходов.
ПК 1.3	Высаживать растения в грунт.
ПК 1.4	Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.
ПК 1.5	Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.
ВПД 2	Выращивание древесно-кустарниковых культур.
ПК 2.1	Проводить размножение деревьев и кустарников.
ПК 2.2	Выполнять посадку деревьев и кустарников.
ПК 2.3	Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.
ПК 2.4	Формировать кроны деревьев и кустарников.
ВПД 3	Озеленение и благоустройство различных территорий.
ПК 3.1	Создавать и оформлять цветники различных типов.
ПК 3.2	Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.
ВПД 4	Интерьерное озеленение.
ПК 4.1	Составлять композиции из комнатных растений.
ПК 4.2	Выполнять агротехнические работы в зимних садах.

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Учебный план

Учебный план составлен на основе Профессионального стандарта Профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства» (утвержденный Министерством труда Российской Федерации № 559н от 02.09.2020г), примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.

Учебный план предусматривает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности слушателя, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- комплектование группы до 15 человек;
- овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессиональной подготовки;
- коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей слушателей в овладении отдельными дисциплинами, проблем в общении.

Учебный план АОППП без получения среднего общего образования для слушателей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с легкой умственной отсталостью) построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида.

Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Общепрофессиональные и профессиональные компоненты реализуются также и через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности сессии, производственной и учебной практики, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

Учебный план для профессиональной подготовки рабочих по профессии (Приложение).

Учебный план для профессиональной подготовки рабочих по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства»

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации/семестр	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение учебной нагрузки по курсам			
			обязательная				I курс		II курс	
			Всего часов	в том числе						
				Теоретические занятия	Практические/ лабораторные занятия	Консультации	1 сем./17 нед.	2 сем./23 нед.	3 сем./17 нед.	4 сем./23 нед.
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
1	**Общеобразовательная подготовка**		**356**	**222**	**130**	**4**	**176**	**100**	**34**	**46**
О.01	История родного края		**32**	32	×	×	18	14		
О.02	Основы безопасности жизнедеятельности		**42**	42	×	×	32	10		
О.03	Основы правоведения	**ДЗ**	**42**	40	×	2	42			
О.04	Основы информатики	**ДЗ**	**32**	10	20	2				32
О.05	Физическая культура	**З.ДЗ**	**110**	×	110	×	32	30	34	14
О.06	Основы экологии		**32**	32	×	×	32			
О.07	Основы православной культуры		**66**	66	×	×	20	46		
2	**Профессиональная подготовка**		**1876**	**532**	**1322**	**16**	**306**	**526**	**456**	**588**
	Общепрофессиональный цикл		***106***	***102***	***0***	***4***	***74***	***0***	***0***	***32***
ОП.01	Основы экономики садово-паркового и ландшафтного строительства	**З**	**32**	28	×	4				32

ОП.02	Основы деловой культуры и психологии общения		**32**	32	×	×	32			
ОП.03	Охрана труда		**42**	42	×	×	42			
П	**Профессиональный цикл**		**1770**	**430**	**1322**	**12**	**232**	**526**	**456**	**556**
П 01	Основы ботаники и физиологии растения	**ДЗ**	**78**	72	×	6			78	
П 02	Основы агрономии		**84**	84	×	×			84	
П 03	Технология выращивания цветочно-декоративных культур		**58**	58	×	×	8	50		
П 04	Технология выращивания древесно-кустарниковых культур		**44**	44	×	×			44	
П 05	Основы зеленого строительства	**Э**	**78**	46	20	6			78	
П 06	Основы фитодизайна	**ДЗ**	**98**	98	×	×	20	46	18	14
П 07	Основы флористики		**28**	28	×	×		28		
УП 01	Учебная практика	**ДЗ**	**882**	×	882	×	204	402	128	148
ПП 01	Производственная практика	**ДЗ**	**420**	×	420	×			26	394
КР	**Коррекционно-развивающий блок**		**156**	**98**	**56**	**2**	**28**	**64**	**20**	**44**
КР.01	Лечебная физическая культура	**З,ДЗ**	**56**	0	56	×		18	20	18
КР.02	Развитие речи и практика общения		**46**	46	×	×		46		
КР.03	Познай себя		**28**	28	×	×	28			
КР.04	Помоги себе сам		**26**	24	×	2				26

	Экзамен квалификационный	**12**	**×**	**×**					**12**
ВСЕГО ЧАСОВ:		**2400**	**852**	**1508**	**22**	**510**	**690**	**510**	**690**

Формы промежуточной аттестации: проводятся по текущим оценкам, в форме дифференцированного зачета и экзамена. Текущий контроль знаний осуществляется на каждом учебном занятии, формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, классная контрольная работа, практическая работа, проверочная работа, зачет по учебной практике, производственной практике.

Комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции разрабатываются и утверждаются учебным заведением.

Практика является обязательным разделом АОППП, представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку слушателей. Предусмотрены учебная и производственная практики. Оба вида практик проводятся образовательным учреждением при освоении слушателями профессиональных компетенций в рамках профессионального цикла. Результаты фиксируются в протоколе, где отмечается практический опыт по общим и профессиональным компетенциям практикантов, присуждение разряда по рабочей профессии.

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении АОППО, формируется на учебный год на основе требований ФГОС СПО (Приложение).

Приложение 2

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 17531 Рабочий зеленого хозяйства

курсы	сентябрь							октябрь							ноябрь					декабрь							январь		февраль							март				апрель							май					июнь				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14														
I	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	К		Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П		Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	ПА													
II	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П			Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П		П	П	П	Р												ИА												

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (В НЕДЕЛЯХ)

Курсы	Теоретическое обучение	Промежуточная(итоговая) аттестация	Учебная практика	Производственная практика	Каникулы	Всего
I	39	1	39	-	13	52
II	24	1	27	11	3	43
Всего:	63	2	66	11	16	95

4.3. Рабочие программы общеобразовательного учебного цикла

4.3.1. Рабочая программа учебной дисциплины «История родного края»

Паспорт рабочей программы

1. Область применения рабочей программы: рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства»

2. Место учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: общеобразовательный цикл

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины слушатель *должен уметь:*

работать с картой Белгородской области, показывать на ней любой географический и исторический объект, сравнивать развитие нашего края в разное историческое время, давать правильную оценку тем или иным событиям, связывать события нашего края с событиями нашей страны в тот или иной период, показывать элементы обрядов и фольклора родного края;

должен знать:

особенности развития родного края в древности, понятие «дикое поле», военную историю (особенности) края в 16 – 17 веках, занятия населения в разное время, создание Белгородской оборонительной Черты, Белгородской губернии, историю герба города Белгорода, историю Белгородского полка, сельские промыслы и ремесла 19 века, отмену крепостничества на Белгородчине, крупные выступления против помещиков, яркие события Белгородчины периода 1917 – 1999 годов, календарные праздники и обряды края, символику Белгородской области, семейные праздники и обряды, игровой фольклор, виды декоративно-прикладного искусства Белгородчины, знаменитых людей области, современных руководителей области, исторические памятники и места.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 32 часа;

5.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
В том числе:	
практические работы	-
Итоговая аттестация в форме (указать) *по текущим оценкам*	

4.3.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Паспорт рабочей программы

1.Область применения программы

Рабочая программа дисциплины *«Основы безопасности жизнедеятельности»* является частью адаптированной образовательной

программы профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины слушатель должен **уметь:**

- использовать средства индивидуальной защиты;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины слушатель должен **знать:**

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
-способы защиты населения при чрезвычайных ситуациях разного характера;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения на воде;
- порядок правила оказания первой помощи пострадавшим.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 42 часа.

5. Объем дисциплины

Вид учебной работы	***Количество часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***42***
в том числе:	
Практические занятия	*4*
Итоговая аттестация в форме (указать) *в форме дифференцированного зачета*	

4.3.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы правоведения»

Паспорт программы дисциплины «Основы правоведения»

1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Основы правоведения» является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- способствовать успешной ориентации в правовых отношениях.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- отличать правовые нормы от норм морали, религиозных предписаний, обычаев;

– пользоваться нормативными документами (гражданское, трудовое, семейное, административное право) для реализации своих прав.

Знать:

- правовой статус личности и права, обязанности гражданина РФ основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

- содержание основных отраслей российского права;

– функции органов труда и занятости населения.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 42 часа.

5. Объем дисциплины

Вид учебной работы	***Количество часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***42***
в том числе:	
Консультации	***2***
Итоговая аттестация в форме (указать) *дифференцированного зачета*	

4.3.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы информатики»

Паспорт программы дисциплины «Основы информатики»

1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Основы информатики» является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья 17531 «Рабочий зеленого хозяйства»

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете:

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать, информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использование методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта исполнения информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 32 часа.

5. Объем дисциплины

Вид учебной работы	***Количество часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*32*
Практические работы	*16*
Итоговая аттестация в форме (указать) *по текущим оценкам*	

4.3.5 (ФК). Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»

Паспорт рабочей программы

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства».

Место учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: общеобразовательный цикл.

2. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель преподавания дисциплины: показать возможность физической реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ средствами физической культуры и спорта, улучшение их морального состояния.

Основная задача адаптивного физического воспитания состоит в формировании у занимающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования человеческого организма физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и вообще в осуществлении здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями валеологии.

Дополнительные задачи:

- создание правильной основы для формирования двигательных умений и навыков, общей двигательной культуры;
- формирование равновесия;
- формирование правильной осанки;
- развитие пространственной ориентировки и точности движений;
- развитие зрительно-моторной координации.

Коррекционные задачи обуславливаются наличием у слушателей разнообразных дефектов физического и моторного развития. Каждый раздел программы, предполагает решение коррекционных задач.

3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательной учебной нагрузки слушателя 110 часов.

4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
В том числе:	
Практические занятия	110
Итоговая аттестация в форме (указать) *зачета/дифференцированного зачета*	

4.3.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экологии»

1. Паспорт рабочей программы

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экологии» является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства».

1.3. Место учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: общеобразовательный цикл.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- создание у учащихся понятий и знакомство с основными закономерностями общей экологии;
- овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Учащиеся должны знать:

- Определения основных экологических понятий (охрана природы, природопользование, природные ресурсы и т. д.);

- Связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью,;
- Заботиться о здоровье человека и здоровье природы;
- Правила сохранения слуха, зрения, роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия.
- Экологические проблемы в жизни природы и человека, опасности для окружающей среды и здоровья человека, способы их предотвращения;
- Правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Учащиеся должны уметь:

- Высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности.
- Стремится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательной учебной нагрузки слушателя 32 часа.

1.6. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
В том числе:	
Практические занятия	-
Итоговая аттестация в форме (указать) по *текущим оценкам*	

4.3.7. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы православной культуры»

1. Паспорт рабочей программы

2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы православной культуры» является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства».

3. Место учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: образовательный цикл.

4. Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- формировать целостное восприятие мира,
- приобщаться к православной этике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- роль веры в жизни человека,
- различные определения религии.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательной учебной нагрузки слушателя 66 часов.

6. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
В том числе:	
Практические занятия	-
Итоговая аттестация в форме (указать) по *текущим оценкам*	

4.4. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин

Общепрофессиональный учебный цикл

4.4.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики садово-паркового и ландшафтного строительства»

Паспорт программы дисциплины «Основы экономики садово-паркового и ландшафтного строительства»

1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ***Основы экономики садово-паркового и ландшафтного строительства»*** является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- задачи, функции, особенности садово-паркового строительства;
- объекты зелёного строительства;
- принципы налогообложения;
- основы ценообразования;
- принципы формирования производственной программы предприятия;
- классификацию основных фондов;
- показатели эффективности использования основных фондов;
- пути повышения производительности труда;
- принципы планировки озеленительных территорий;
- показатели качества городского ландшафта.

Уметь:

- давать определения понятий: «экономика»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «налоги», «заработная плата», «основные фонды», «рентабельность», «себестоимость», «производственная программа», «производственная мощность»;

- рассчитывать прибыль и рентабельность, себестоимость;

- объяснять взаимосвязь производственной программы и производственной мощности предприятия;

- планировать озеленительные территории;

- оценивать качество городского ландшафта по показателям;

- на основе анализа природных, социальных и экономических факторов определять наиболее рациональное использование методов, приёмов и средств ландшафтного проектирования; формулировать основные проблемы и направления использования ландшафтного дизайна для решения задач экологической и эстетической оптимизации городской среды.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 32 часа.

5. Объем дисциплины

Вид учебной работы	***Количество часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***32***
в том числе:	
Практические работы	***12***
Итоговая аттестация в форме (указать) *по текущим оценкам*	

4.4.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы деловой культуры и психология общения»

Паспорт программы дисциплины «Основы деловой культуры и психология общения»

1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Основы деловой культуры и психология общения» является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;

- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;

- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

- эффективно взаимодействовать в команде;

- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;

- ставить задачи профессионального и личностного развития;

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 32 часа.

5. Объем дисциплины

Вид учебной работы	***Количество часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***32***
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме (указать) *по текущим оценкам*	

4.4.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда»

Паспорт программы дисциплины «Охрана труда»

Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Охрана труда» является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

- Назначение простых инструментов.
- Правила посадки и высадки цветочных растений.
- Способы посева газонных трав на горизонтальных площадках.
- Правила полива растений.
- Способы организации труда и рабочего места.
- Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены обучающихся.

Нормы и правила охраны труда, требования безопасности труда и пожарной безопасности.

Должны уметь:

Выполнять простые земельные работы.

Маркировать и нарезать борозды.

Подготавливать семена и посадочный материал, строить клумбы, бордюры.

Производить одерновку поверхности.

Высевать газонные травы на горизонтальных поверхностях.

Производить ручной полив деревьев, кустарников и газонных трав.

Притенять оранжереи, ухаживать за зелёными насаждениями с помощью простых приспособлений и инструментов.

Соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 42 часа.

5. Объем дисциплины

Вид учебной работы	***Количество часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***42***
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме (указать) по текущим оценкам	

4.4.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы ботаники и физиологии растения»

Паспорт программы дисциплины «Основы ботаники и физиологии растения»

1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «***Основы ботаники и физиологии растения***» является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам;
- анализировать физиологическое состояние растений разными методами;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
знать:

- систематику растений;
- морфологию и топографию органов растений;
- элементы географии растений;
- сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме;
- закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 78 ч.

5. Объем дисциплины

Вид учебной работы	***Количество часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***78***
в том числе:	
Консультации	*6*
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4.4.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы агрономии»

Паспорт программы дисциплины «Основы агрономии»

Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Основы агрономии» является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины слушатель должен *уметь:*

- определять виды, разновидности и сорта культурных растений;
- определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей;

знать:

- основные культурные растения;
- их происхождение и одомашнивание;
- возможности хозяйственного использования культурных растений;
- основные приемы и методы растениеводства;
- определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей;

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 84 часа.

5. Объем дисциплины

Вид учебной работы	*Количество часов*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***84***
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме (указать) по текущим оценкам	

4.4.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Технология выращивания цветочно-декоративных культур»

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология выращивания цветочно-декоративных культур» является частью основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости, нарушениями интеллекта), не имеющих основного общего или среднего общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных культур;
- пикировки всходов цветочных культур;
- высадки растений в грунт;
- выполнения пересадки и перевалки горшечных растений;
- ухода за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.

уметь:

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;
- подготавливать почву для посева и посадки растений;
- выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;
- определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений;
- высаживать рассаду в открытый грунт, соблюдая условия посадки;
- определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам;

- производить перевалку и пересадку;
- ухаживать за пересаженными растениями;
- производить прополку и полив растений, рыхление почвы;
- проводить подкормку и пинцировку растений;
- проводить обработку против болезней и вредителей;
- формировать растения.

знать:

- специализированное оборудование и инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства;
- способы обработки семян перед посевом;
- способы вегетативного размножения растений;
- химические средства для обработки семян и почвы;
- правила посева семян и ухода за всходами;
- ассортимент растений подлежащих пикировке, сроки проведения пикировки и её правила;
- виды подкормок, правила проведения подкормки и пинцировки растений;
- сроки и условия высадки растений в грунт, способы высадки рассады;
- потребности в пересадке и перевалке горшечных культур, способы и сроки пересадки и перевалки;
- виды сорняков;
- сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы;
- способы полива и прополки растений, рыхления почвы;
- виды подкормок, способы подкормок растений;
- виды болезней и вредителей, способы борьбы с болезнями и вредителями растений;
- приёмы обрезки, подвязки, прищипки растений.

Профессиональных компетенции (ПК):

1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.
2. Выполнять пикировку всходов.
3. Высаживать растения в грунт.
4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.
5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 40 часов.

5. Объем дисциплины

Вид учебной работы	***Количество часов***

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***40***
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме (указать) по текущим оценкам	

4.4.7. Рабочая программа учебной дисциплины «Технология выращивания древесно-кустарниковых культур»

2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология выращивания древесно-кустарниковых культур» является частью основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости, нарушениями интеллекта), не имеющих основного общего или среднего общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

иметь практический опыт:

- размножения деревьев и кустарников;
- посадки деревьев и кустарников; ухода за высаженными деревьями и кустарниками;
-формирования крон деревьев и кустарников

уметь:

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;
- проводить предпосевную обработку семян и посев; подготавливать посадочное место; выполнять посадку древесных растений согласно агротехническим требованиям;
- проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; проводить обработку против болезней и вредителей;
- придавать кроне древесного растения заданную проектом форму

знать:

- специализированное оборудование и инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение;
-биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений, их распространение;
- агротехнические требования; правила и методы размножения древесных растений;
- приемы зеленого черенкования; химические препараты-стимуляторы;
- сроки и приемы проведения прививки, способы прививки древесных растений;

- приемы стратификации, скарификации и другие способы стимуляции семян к прорастанию;
- индивидуальные особенности посадки древесно-кустарниковых растений, методы посадки; - виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников;
- болезни и вредителей, способы защиты и обработки деревьев и кустарников;
- виды формирования кроны деревьев и кустарников, сроки проведения работ, способы формирования кроны.

4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 44 часа.

5. Объем дисциплины

Вид учебной работы	***Количество часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***44***
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме (указать) по текущим оценкам	

4.4.7. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы зеленого строительства»

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы зеленого строительства» является частью основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости, нарушениями интеллекта), не имеющих основного общего или среднего общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, обучающийся в ходе освоения должен:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- подбирать растения, материалы, оборудование и инструменты для садово-парковых и ландшафтных работ;
- организовывать агротехнические работы на объектах озеленения;
- организовывать работы по строительству садово-парковых сооружений;
- обеспечивать соблюдение техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений;

знать:

- ассортимент цветочно-декоративных и древесно-декоративных растений;
- особенности почвы на объекте;
- назначение специализированных материалов, оборудования и инструментов;
- правила техники безопасности и охраны труда;

- порядок организации подготовительных работ на объекте;
- технические условия и время на выполнение работ;
- технологические процессы агротехнических работ;
- технологические процессы строительных работ;
- требования, предъявляемые к качеству работ;
- способы корректировки садово-парковых и ландшафтных работ.

4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 66 часов.

5. Объем дисциплины

Вид учебной работы	***Количество часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***66***
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме (указать) *экзамена*	

4.4.8. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы фитодизайна»

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы фитодизайна» является частью основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости, нарушениями интеллекта), не имеющих основного общего или среднего общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

иметь представление:

- об использовании стилей при создании цветочных композиций из живых и сухих цветов;

знать:

-стили цветочной композиции;

-принципы построения цветочной композиции;

- емкости и контейнеры, инструменты и приборы, используемые для аранжировки, аксессуары.

уметь:

- составлять различные виды композиций из живых и сухих цветов.

4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 98 часов.

5. Объем дисциплины

Вид учебной работы	***Количество часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***98***
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме (указать) *дифференцированного*	

зачета	

4.4.9. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы флористики»

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы флористики» является частью основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости, нарушениями интеллекта), не имеющих основного общего или среднего общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

иметь представление:

- об использовании стилей при создании цветочных композиций из живых и сухих цветов;

знать:

-стили цветочной композиции;

-принципы построения цветочной композиции;

- емкости и контейнеры, инструменты и приборы, используемые для аранжировки, аксессуары.

уметь:

- составлять различные виды композиций из живых и сухих цветов.

4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 28 часов.

5. Объем дисциплины

Вид учебной работы	***Количество часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***28***
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме (указать) *по текущим оценкам*	

4.6. Программы учебной и производственных практик

4.6.1. Рабочая программа учебной практики по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

Паспорт рабочей программы учебной практики (УП.01)

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» на базе коррекционного образования.

Форма обучения: дневная.

Уровень: профессиональная подготовка.

2. Место учебной практики в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения:

Данная программа является частью специального курса профессионального цикла. Практическое обучение слушателей проводиться в мастерской. Содержание практики определяется требованиями рабочей программы.

3. Цели и задачи учебной практики - требования к результатам освоения учебной практики:

Целью практики является комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии ***17531 «Рабочий зеленого хозяйства»***, формирование общих и профессиональных компетенций, а так же приобретение слушателями опыта практической работы по профессии.

Задачами учебной практики является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для профессии «Рабочий зеленого хозяйства».

Рабочая программа учебной практики (далее рабочая программа) – является частью программы профессиональной подготовки по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Выращивание древесно – кустарниковых культур и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1. Проводить размножение деревьев и кустарников.

ПК 2. Выполнять посадку деревьев и кустарников.

ПК 3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.

ПК 4. Формировать кроны деревьев и кустарников.

В результате освоения программы по учебной практике УП.01 Рабочий зеленого хозяйства 1-2 разряда должен:

иметь практический опыт:

размножения деревьев и кустарников;

посадки деревьев и кустарников;

ухода за высаженными деревьями и кустарниками;

формирования крон деревьев и кустарников;

уметь:

использовать специализированное оборудование и инструменты;

проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;

проводить предпосевную обработку семян и посев;

подготавливать посадочное место;

выполнять посадку древесных растений согласно агротехническим требованиям;

проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями;

проводить обработку против болезней и вредителей;

придавать кроне древесного растения заданную проектом форму;

знать:

специализированное оборудование и инструменты;
правила техники безопасности и охраны труда;
ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение;
биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений их распространение;
агротехнические требования;
правила и методы размножения древесных растений;
приемы зеленого черенкования;
химические препараты-стимуляторы;
сроки и приемы проведения прививки, способы прививки древесных растений;
приемы стратификации, скарификации и другие способы стимуляции семян к прорастанию;
индивидуальные особенности посадки древесно-кустарниковых растений, методы посадки ;
виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников;
болезни и вредителей, способы защиты и обработки деревьев и кустарников;
виды формирования кроны деревьев и кустарников, сроки проведения работ, способы формирования кроны

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы УП.01: обучение в учебных мастерских 1080 часов.

5.Объем учебной практики

Объем учебной практики	**Кол-во часов**
Максимальнаянагрузка	**1080**
I курс	600
II курс	480

4.6.2.Рабочая программа производственной практики ПП.01 по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства»

Паспорт рабочей программы производственной практики ПП.01

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» на базе коррекционного образования.

Форма обучения дневная. Уровень: профессиональная подготовка.

2. Место производственной практики в структуре адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки:

Данная программа является частью специального курса профессионального цикла. Содержание практики определяется требованиями рабочей программы. Производственная практика может проводиться как в

мастерской, так и в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и образовательным учреждением.

3. Цели и задачи производственной практики - требования к результатам освоения производственной практики:

Целью практики является комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии Рабочий зеленого хозяйства, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение слушателями опыта практической работы по профессии.

Задачами производственной практики является закрепление и совершенствование, приобретенных в процессе обучения, профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для профессии «Рабочий зеленого хозяйства».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения программы производственной практики профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных культур
- пикировки всходов цветочных культур
- высадки растений в грунт
- выполнения перевалки и пересадки горшечных растений
- ухода за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами

уметь:

- использовать специализированное оборудование и инструменты
- проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений
- подготавливать почву для посева и посадки растений
- выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами
- определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений
- высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки
- определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам
- проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями
- проводить полив и прополку растений, рыхление почвы
- проводить подкормки и пинцировку растений
- проводить обработку против болезней и вредителей

- формировать растения

знать:

- специализированное оборудование и инструменты
- правила техники безопасности и охраны труда
- ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства
- способы обработки семян перед посевом
- способы вегетативного размножения растений
- химические средства для обработки семян и почвы
- правила посева семян и ухода за всходами
- ассортимент растений, подлежащих пикировке, сроки проведения пикировки и ее правила
- виды подкормок, правила проведения подкормки и пинцировки растений
- сроки и условия высадки растений в грунт, способы высадки рассады
- потребности в пересадке и перевалке горшечных культур, способы и сроки перевалки и пересадки
- виды сорняков
- сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы
- способы полива и прополки растений, рыхления почвы
- виды подкормок, способы подкормки растений
- виды болезней и вредителей, способы борьбы с болезнями и вредителями растений
- приемы обрезки, подвязки, прищипки растений

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы: 420 часов.

5.Объем производственной практики

Объем производственной практики	**Кол-во часов**
Производственная практика	420
I курс	0
II курс	420

4.7. Рабочие программы коррекционно-развивающего блока

4.7.1. Рабочая программа дисциплины коррекционно-развивающего блока «Лечебная физическая культура В и С»

1. Область применения программы

Программа адаптационной дисциплины является частью адаптированной программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов. Практика показала, что особенности психофизического развития слушателей данной категории затрудняют их вхождение в социум.

Курс занятий «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» направлен на подготовку слушателей к самостоятельной жизни.

2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Дисциплина «Лечебная физическая культура» является частью коррекционно-развивающего блока адаптированной программы профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, не имеющих основного общего образования.

3. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы «Лечебная физическая культура» направлено на достижение следующих **целей:**

Целью образования в области физической реабилитации является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в комплексе с другими лечебно-оздоровительными методиками.

В рамках реализации этой цели настоящая программа ориентируется на решение следующих задач:

укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей в комплексе с другими лечебно-оздоровительными методиками;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;

обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями, восточными мудры, самомассажу.

закрепление потребностей к регулярным занятиям физическими упражнениями;

воспитание способности противостоять наркомании, пьянству, табакокурению, асоциальному поведению.

4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

Объем адаптационной дисциплины 56 часов.

5. Объем дисциплины

Вид учебной работы	***Количество часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***56***
в том числе:	
Практическиеработы	**-**
Итоговая аттестация в форме (указать) *зачет, дифференцированный зачет*	

4.7.2. Рабочая программа дисциплины коррекционно-развивающего блока «Развитие речи и практика общения»

1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки: коррекционно-развивающий блок.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь*:* применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

свободно общаться с людьми, выслушивать их, аргументировать свою точку зрения;

создавать атмосферу доброжелательности в процессе общения;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать*:* взаимосвязь общения и деятельности;

цели, функции, виды и уровни общения;

виды социальных взаимодействий;

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

этические принципы общения;

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 46 часов.

5. Объем дисциплины

Вид учебной работы	***Количество часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***46***
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме (указать) по текущим оценкам	

4.7.3. Рабочая программа дисциплины коррекционно-развивающего блока «Познай себя»

1. **Область применения программы**

Программа коррекционно-развивающего блока является частью адаптированной программы профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Цель дисциплины:

развивать навыки рефлексии, способность к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, расширение сферы самосознания и повышение уверенности в своих возможностях, формирование психолого-педагогической культуры обучающихся с ОВЗ, способности использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития и

самосовершенствования, а также эффективной профессиональной социализации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к дисциплинам коррекционно-развивающего блока

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- развивать навыки самоанализа;
- определять свои профессиональные склонности;
- определять и учитывать свои смысложизненные ценности;
- определять типы темперамента;
- определять мотивы деятельности;
- определять свои социальные роли;
- определять стили общения;
- предупреждать и регулировать конфликты;
- решать проблемы самовыражения.

Знать:

- определение личности;
- типы темперамента;
- понятие о характере;
- универсальные смысложизненные ценности;
- компоненты сознания;
- классификацию мотивов деятельности;
- виды социальных норм;
- виды социальных санкций;
- стили общения;
- типы и причины конфликтов;
- определять способы разрешения конфликтов;
- социальные лифты – способы повышения статуса;
- проблемы семьи и молодёжи в современном обществе;
- классификацию профессий.

Объем дисциплины

Объем дисциплины 22 часа.

Вид учебной работы	***Количество часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***22***
В том числе практические занятия	-
Итоговая аттестация в форме (указать) *по текущим оценкам*	

4.7.3. Рабочая программа дисциплины коррекционно-развивающего блока «Помоги себе сам»

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки: коррекционно-развивающий блок.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь:

– обращаться с просьбой или с заявлением в службы социальной защиты населения по территориальному адресу;

– планировать семейный бюджет;

- оценивать безопасность использования банковского продукта;

- составлять личный финансовый план;

- составлять резюме;

– адаптироваться в жизненном пространстве;

Знать:

– правила поведения в общественных местах и правила проживания в жилом помещении;

– санитарно-гигиенические правила;

– функции служб защиты населения и порядок обращения в них;

– источники дохода человека, назначение, структуру и возможности бюджета семьи;

- правила безопасного обращения с денежными средствами и банковскими продуктами;

– основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.

- административное деление и достопримечательности Российской Федерации

– функции органов труда и занятости населения.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 31 час.

5. Объем дисциплины

Вид учебной работы	***Количество часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***31***
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме (указать) по текущим оценкам	

4.8. Программа государственной итоговой аттестации

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе профессиональной подготовки по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» разработана на основании:

- с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 16.08.2013 г. № 968 (в редакции от 31.01.2014)

- со статьей 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Программа итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

- проведение итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей, мастеров производственного обучения колледжа, многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;

- содержание программы учитывает уровень требований профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства». Программа итоговой аттестации составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ (с нарушениями в умственном развитии). Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки выпускников, освоивших адаптированную программу профессиональной подготовки. Данная задача требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к итоговой аттестации. Конечной целью обучения является подготовка профессионала, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но и готового решать практические профессиональные задачи. Данная цель коренным образом меняет подход к оценке качества подготовки выпускника. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

В программе итоговой аттестации разработана тематика выпускных практических квалификационных работ и варианты тестовых заданий, которые отвечают следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, современность используемых средств.

Организация и проведение итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава и мастеров производственного обучения ОГАПОУ «ВИТ», систематичность в организации контроля в течение всего процесса обучения слушателей в техникуме.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие все требования адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки и успешно прошедшие промежуточные аттестационные

испытания, предусмотренные учебным планом профессии.

В программе итоговой аттестации определены:

- вид итоговой аттестации;
- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения итоговой аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение итоговой аттестации;
- процедура проведения итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура задания слушателям на итоговую аттестацию;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях экзаменационной комиссии;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Программа итоговой аттестации ежегодно обновляется методической комиссией преподавателей, реализующих АОППП (программу профессиональной подготовки) по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» и утверждается директором.

1.Паспорт программы итоговой аттестации

1.1.Область применения программы итоговой аттестации

Итоговая аттестация является завершающей частью обучения по адаптированной образовательной программе профессиональной подготовки по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства».

1.2. Цели и задачи итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление степени готовности слушателя к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций, готовности и способности решать профессиональные задачи с последующей выдачей документа государственного образца (свидетельство) об уровне квалификации.

Задачи:

- определение способности образовательного учреждения давать качественную профессиональную подготовку по профессии «Кухонный рабочий»;
- формирование и организация работы аттестационной комиссии;
- определение степени сформированности у выпускников профессиональных компетенций, личностных качеств, наиболее востребованных на рынке труда.

1.3. Количество часов, отводимое на итоговую аттестацию:

ИА	Итоговая аттестация, всего	**30**

2. Структура и содержание итоговой аттестации

2.1. Вид проведения итоговой аттестации:

Видом итоговой аттестации выпускников по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» является выпускная квалификационная работа в форме

выполнения выпускной практической квалификационной работы и письменной части в форме тестирования. Данный вид испытаний учитывает особенности выпускников с нарушениями в умственном развитии и позволяет наиболее полно проверить освоенность ими профессиональных компетенций.

2.2. Этапы, объем времени и сроки на подготовку и проведение итоговой аттестации выпускников

Согласно учебному плану программы профессиональной подготовки по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» и годовому календарному графику учебного процесса, устанавливаются следующие этапы и сроки проведения итоговой аттестации:

№	Этапы подготовки и проведения ИА	Сроки проведения
1.	Подготовка материалов по тестированию слушателей	Декабрь 2024
2.	Подготовка выпускной практической квалификационной работы	Июнь 2025
3.	Защита выпускной практической квалификационной работы	Июнь 2025

2.3. Форма и процедура проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится на основании Порядка проведения ИА по образовательным программам СПО и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, использование услуг сурдопереводчика, использование специальных технических средств.

Организация выполнения и защиты выпускной практической квалификационной работы включает следующие этапы:

1 этап. Выполнение выпускной практической квалификационной работы

Этап выполнения	Содержание	Период выполнения
Подготовка	Выбор темы работы. Сбор, изучение и систематизация информации, необходимой для выполнения работы.	Январь 2025 – Май 2025
Разработка	Решение комплекса профессиональных задач в соответствии с темой выпускной практической квалификационной работы.	Май 2025
Оформление	Оформление работы в соответствии с критериями и	

	требованиями, указанными в программе ИА. Подготовка презентации работы.	

2 этап. Контроль за выполнением слушателями выпускной практической квалификационной работы и оценка качества её выполнения

Вид контроля	Эксперт	Содержание контроля	Период контроля
Текущий	Мастер производственного обучения	Поэтапная проверка в ходе выполнения слушателями работ, предусмотренных темой ВПКР. Фиксация результатов выполнения в дневнике учета учебно-производственных работ слушателя	Май 2025
Итого-вый	Мастер производственного обучения, преподаватель спецдисциплин, зам.директора по УР	Окончательная проверка и утверждение завершенной и оформленной выпускной практической квалификационной работы, оценка качества её выполнения. Решение о допуске выпускника к защите ВПКР	Июнь 2025

2.4. Содержание итоговой аттестации

Для проведения аттестационных испытаний выпускников по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» устанавливается тематика выпускной практической квалификационной работы и разрабатываются варианты тестовых заданий.

Обязательным требованием для выпускной практической квалификационной работы является соответствие ее тематики содержанию профессионального цикла и предъявление к оценке освоенных слушателями компетенций. Закрепление темы выпускных практических квалификационных работ за слушателями и назначение руководителей ВПКР осуществляется путем издания приказа директора техникума. Содержание тестовых заданий разрабатывается преподавателями спецдисциплин на основе теоретического материала, освоенного слушателями в течение всего курса обучения.

2.4.1. Тематика выпускных практических квалификационных работ

Темы ВПКР имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию профессионального цикла. Перечень тем по ВПКР разрабатывается преподавателями междисциплинарных курсов и мастерами производственного обучения в рамках профессионального цикла, рассматривается на заседаниях ПЦК преподавателей, утверждается директором техникума.

Выпускная практическая квалификационная работа выполняется в мастерских и лабораториях техникума. Мастер производственного обучения и преподаватель спецдисциплин своевременно подготавливают необходимое оборудование, рабочие места, материалы, инструменты, приспособления, документацию и обеспечивает соблюдение норм и правил охраны труда. Слушателям сообщается порядок и условия выполнения работы, выдается

задание с указанием содержания и разряда работы, нормы времени, рабочего места.

2.4.2. Содержание тестовых заданий

Тестовые задания разработаны на основе учебного материала, освоенного выпускниками в процессе обучения по программе профессиональной подготовки, и содержат вопросы из различных модулей специальных дисциплин. Данная форма позволяет оценить степень усвоения выпускником теоретического материала.

2.5. Допуск к защите выпускной письменной экзаменационной работы

К итоговой аттестации допускаются слушатели с ОВЗ и дети-инвалиды, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (статья 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями).

2.6. Защита выпускной квалификационной работы

Выпускная тестовая экзаменационная работа и защита выпускной практической квалификационной работы проводятся на открытых заседаниях экзаменационной комиссии по профессии, с участием не менее двух третей ее состава.

Заседания экзаменационной комиссии проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса по установленному графику.

Защита выпускной практической квалификационной работы проводится в следующей последовательности:

- выпускник представляется комиссии и получает задание на выполнение практической части работы;
- мастер производственного обучения перед началом выступления обучающегося зачитывает его производственную характеристику, сообщает разряд выполненной выпускной практической квалификационной работы, процент выполнения нормы выработки и полученную оценку, передает характеристику, заключение на выполненную квалификационную работу в комиссию.
- выпускник делает доклад не более 10 минут, в котором он должен кратко изложить основные положения работы, выводы. Доклад может сопровождаться мультимедиа презентацией и другими материалами;
- члены экзаменационной комиссии задают вопросы слушателю по теме и профилю профессии;
- выпускник отвечает на вопросы теоретического и практического характера, связанные с темой защищаемой работы.

Заседания экзаменационной комиссии протоколируются секретарем и подписываются всем составом экзаменационной комиссии. В протоколе записываются:

- итоговая оценка выполнения и защиты выпускной письменной экзаменационной работы и выпускной практической квалификационной работы;
- присуждение разряда.

Члены экзаменационной комиссии фиксируют результаты анализа сформированных общих и профессиональных компетенций выпускника в специальных бланках – листах оценивания.

Решение об оценке за выполнение и защиту выпускной письменной экзаменационной работы и выпускной практической квалификационной работы, о присвоении разряда принимается экзаменационной комиссией на закрытом совещании после окончания защиты всех назначенных на данный день работ. Решение принимается простым большинством голосов.

Решение экзаменационной комиссии об оценке выполнения и защиты выпускной практической квалификационной работы выпускником, о присвоении разряда по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» оформляется итоговым протоколом, торжественно объявляется выпускникам Председателем экзаменационной комиссии в день защиты, сразу после принятия решения на закрытом совещании.

3. Условия реализации программы итоговой аттестации

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы итоговой аттестации на этапе подготовки к итоговой аттестации осуществляется в учебных кабинетах и мастерских производственного обучения ОГАПОУ «ВИТ»:

Оборудование кабинетов:
- рабочие места для преподавателя и мастера производственного обучения;
- компьютер;
- рабочие места для слушателей;
- график проведения консультаций по выполнению выпускной практической квалификационной работы;
- учебная литература.

Оборудование рабочих мест мастерских:
- инструменты, приспособления, инвентарь для выполнения отделочных работ;
- контрольно-измерительные приборы;
- технологические (инструкционно-технологические) карты для выполнения работ комплексного характера (простых и сложных).

Для защиты выпускной практической квалификационной работы отводится специально подготовленный кабинет ОГАПОУ «ВИТ»

Оснащение кабинета:
- рабочее место для членов экзаменационной комиссии;
- место для размещения родителей выпускников с ОВЗ и детей-инвалидов (указавших на необходимость собственного присутствия в заявлении о создании специальных условий);
- компьютер, мультимедиа проектор, экран.

3.2. Информационно-документационное обеспечение экзаменационной комиссии

На заседания экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки;
- Программа итоговой аттестации выпускников по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства».
- сводная ведомость итоговых оценок;
- приказ директора об утверждении тематики выпускных практических квалификационных работ;
- приказ об утверждении состава экзаменационной комиссии;
- книга протоколов заседаний экзаменационной комиссии по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства».

3.3. Кадровое обеспечение итоговой аттестации

3.3.1. Требования к уровню квалификации кадрового состава итоговой аттестации

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных практических квалификационных работ: наличие среднего профессионального образования, соответствующего профилю профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства».

3.3.2. Состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период итоговой аттестации

Для оценки уровня и качества подготовки выпускников в период этапов подготовки и проведения итоговой аттестации в состав комиссии включаются руководители выпускных практических квалификационных работ, преподаватели спецдисциплин, мастера производственного обучения, представители администрации техникума.

Кандидатура председателя экзаменационной комиссии утверждается приказом директора техникума.

4. Оценка результатов итоговой аттестации

4.1. Критерии оценки выпускных практических квалификационных работ

-оценка «5» (отлично) - аттестуемый уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, знает профессиональную терминологию, требования безопасности труда; задание выполнено качественно, аккуратно, без существенных ошибок;

- оценка «4» (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, знает профессиональную терминологию, требования безопасности труда; задание выполнено качественно, аккуратно, но с небольшими недочетами;

- оценка «3» (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, слабом владении профессиональной терминологией и требованиями безопасности труда; задание выполнено с существенными недочетами.

- оценка «2» (неудовлетворительно) – аттестуемый не умеет выполнять приемы работ практического задания, не владеет профессиональной терминологией и требованиями безопасности труда; допущены серьезные ошибки в выполнении задания, либо задание не выполнено.

4.2. Критерии оценок тестовых заданий для итоговой аттестации

«5» (отлично)	- от 22 до 25 правильных ответов
«4» (хорошо)	- от 17 до 21 правильных ответов
«3» (удовлетворительно)	- от 10 до 16 правильных ответов
«2» (неудовлетворительно)	- от 1 до 9 правильных ответов

4.3. Порядок подачи апелляции

В случае если выпускник с ОВЗ или ребенок-инвалид не согласен с оценкой его результатов итоговой аттестации или её организацией, он может подать апелляцию в установленном порядке (Приказ Министерства образования и науки №968 от 16.08.2013).

5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой. Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально-эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы. Текущий контроль знаний может иметь следующие виды: входной и рубежный. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольных работ. Оценки выставляются в журнал теоретического обучения по пятибалльной системе.

Входной контроль знаний обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ проводится в начале учебного года с целью определения их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается для них увеличение времени на

подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин.

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины и отражаются в календарно-тематическом плане.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом.

Целью промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижение результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями);
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной образовательной программы;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений;
- обеспечение основание перевода обучающегося с курса на курс и допуск к итоговой аттестации. Основными формами промежуточной аттестации являются:
- дифференцированный зачет по отдельной учебной дисциплине;
- экзамен, экзамен квалификационный.

Уровень подготовки обучающегося на дифференцированном зачете оценивается по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) и вносятся в журналы учебных занятий на соответствующих листах.

Промежуточная аттестация лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) подразделяется на:

- семестровую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися содержания какой- либо части учебного предмета по итогам семестра на основании текущей аттестации;
- годовую аттестацию - оценку качества усвоении я обучающимися всего объема содержания учебного предмета или циклов за учебный год.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы учебного предмета (дисциплины, курса, модуля), практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на учебную дисциплину.

Фонды оценочных средств доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме.

5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена и включает в себя:

- практическую квалификационную работу;
- проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессии.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тьютора), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

По результатам сдачи квалификационного экзамена присваивается квалификация «Рабочий зеленого хозяйства» 1, 2 разряда.

На подготовку и проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя.

После окончания техникума выпускникам, освоившим программу, профессиональной подготовки в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего установленного образца.

6. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами техникума, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекается педагог-психолог, социальный педагог.

Должность	Обязанности
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей). Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные

	технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Взаимодействует с преподавателями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей). Оказывать инвалидам помощь, необходимую для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги (услуг), в том числе об оформлении необходимых для получения услуги (услуг) документов, о совершении ими других необходимых для этого действий
Педагог-психолог	Осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия (воспитанников) в процессе воспитания и обучения в лицее. Содействовать охране прав личности в соответствии с Конституцией РФ по охране прав ребенка. Способствовать гармонизации социальной сферы техникума и осуществлять превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определять факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимать меры по оказанию различного вида психологической помощи. Оказывать помощь обучающимся, родителям или лицам их заменяющим, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводить психическую диагностику различного профиля и предназначения. Составлять психолого - педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Участвовать в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся, способствовать развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию и поиску. Определять степень отклонений (умственных, физических,

	эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводить их психолого - педагогическую коррекцию. Формировать психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей, в том числе и культуру полового воспитания. Консультировать работников образовательного учреждения по вопросам развития данного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей. Участвовать в разработке методических и инструктивных документов для персонала, в проведении инструктажа персонала техникума по вопросам доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в части соблюдения правил этики и деонтологии, психологических аспектов общения и взаимодействия с инвалидами при оказании им помощи. Оказывать содействие сотрудникам техникума, специалистам в подготовке информационных материалов в доступной форме для инвалидов с нарушениями умственного и психического развития Оказывать сотрудникам организации содействие в установлении должного контакта с клиентами при оказании услуг инвалидам с интеллектуальными и поведенческими нарушениями.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) адаптированной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Библиотечный фонд техникума обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Обеспечивается доступ к ним обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

6.3. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства», адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся, создана безбарьерная архитектурная среда в учебном корпусе, обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно- гигиенических помещений.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки.

Кабинеты, в которых обучаются лица с ОВЗ, оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийными проекторами). Особую роль в обучении лиц с ОВЗ играют видеоматериалы.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебной мебели по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (планшеты, карты, таблицы);
- комплект специальных инструментов и приспособлений для выполнения работ по выращиванию цветочно-декоративных культур;
- комплект бланков для заполнения ассортиментной ведомости растений;
- автоматизированное рабочее место преподавателя
- компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор, экран;
- цифровые образовательные ресурсы по дендрологии;
- комплект учебной мебели по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (планшеты, карты, таблицы);
- комплект специальных инструментов и приспособлений для выполнения работ по вегетативному размножению древесно-кустарниковых культур;
- комплект бланков для заполнения ассортиментной ведомости растений.

Наглядные пособия обучения:

- планшеты;
- карты;
- таблицы;
- гербарий основных видов цветочно-декоративных растений;
- гербарий основных видов древесно-кустарниковых культур;
- образцы семенного фонда растений произрастающих в регионе.

Учебно-методические пособия по проведению практических занятий.

Методические указания по проведению контроля полученных знаний и навыков.

Наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

6.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства», адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам профессиональной деятельности.

Учебная практика реализовывается рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специально оборудованном кабинете, оснащенном необходимым оборудованием и инструментами и на территории техникума. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день – 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 45 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе.

Производственная практика проводится концентрированно на предприятиях направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Руководство учебной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

6.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В ОГАПОУ «ВИТ» ведется специализированный учет детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Эту работу ведут администрация техникума, социально - психологическая служба.

На сайте техникума в разделе «Приемная комиссия» размещена информация об условиях поступления в техникум детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В техникуме работает система профориентационной работы, в том числе ориентированная и на детей - инвалидов и лиц с ОВЗ. Основными формами профориентационной работы являются дни открытых дверей, консультации для детей – инвалидов, лиц с ОВЗ и родителей (законных представителей) по вопросам приема и обучения, участие слушателей в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.

Организационно-педагогическое сопровождение детей – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

- рациональный подход к составлению расписания учебных занятий,
- подбор и разработка учебных материалов,
- контроль посещения занятий,
- помощь в организации самостоятельной работы,
- организацию индивидуальных и групповых консультаций,
- проведение индивидуальных занятий или занятий в малых группах по отдельным дисциплинам,
- мониторинг результатов текущего контроля и промежуточной аттестации,
- коррекцию взаимодействия преподавателей и слушателей,
- консультирование педагогов по вопросам психофизических особенностей данной категории, проведение инструктажей, консультаций и семинаров для преподавателей и сотрудников.

Психолого-педагогическое сопровождение слушателей направлено на гармонизацию эмоционального фона слушателей, снятие нервно-психического напряжения, коррекцию самооценки, развитие психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), повышение мотивации формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков. Используемые методы психологического сопровождения на всех этапах обучения и реабилитации: индивидуальные консультации, беседы, диспуты, упражнения с элементами тренинга, групповые психокоррекционные занятия (согласно рекомендациям ПМПК и МСЭ), и др.

Целью профилактически-оздоровительного направления является

сохранение и укрепление физического здоровья слушателей с учётом рекомендаций МСЭ. В техникуме предусмотрено освоение дисциплины «Физическая культура» для детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Дополнительное образование является структурной единицей всей образовательной системы техникума и ориентировано на решение проблем социальной адаптации, профессионального самоопределения детей с особыми образовательными потребностями. Дополнительное образование слушателей в техникуме реализуется через организацию внеурочной работы, которая проводится кураторами групп, мастерами производственного обучения и педагогами доп. образования, преподавателями физической культуры. Дети - инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность принимать участие во всех мероприятиях, проводимых техникумом, посещать спортивные секции и творческие объединения. Регулярно проводятся общие праздники, экскурсии для обучающихся и слушателей техникума.

Дети - инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют равную с другими обучающимися возможность принимать участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

6.6. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Выбор методов обучения при реализации АОППО обусловливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

В образовательном процессе с целью улучшения качества обучения и учета индивидуальных психофизических особенностей, оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе, с учетом рекомендаций для разных групп обучаемости могут использоваться образовательные технологии:

Технологии	**Цель**	**Адаптированныеметоды**	**Группы обучаемости**
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задачс учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	I группа

Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ОВЗ иинвалидов	I, II и III группы
Модульное обучение	Гибкость обучения,его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темпи график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов	I, II и III группы
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей	I, II и III группы
Развивающеобучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранныхвозможностей	I, II группы
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы социально-активного обучения: Метод анализа конкретных ситуаций,игровое моделирование илиимитационные игры,игровое производственное проектирование, мозговой штурм с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ и инвалидов	I группа
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей	I, II группы