

## **Статья на тему: «Эффективное использование электронных образовательных ресурсов»**

**Автор:** преподаватель Маркова Ю.Н.

**Аннотация:** В статье рассматриваются ключевые принципы интеграции электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в учебный процесс. Представлен обзор наиболее популярных и эффективных платформ и инструментов для организации дистанционного и смешанного обучения, структурированный по педагогическим задачам. Материал предназначен для начинающих преподавателей, осваивающих цифровую среду.

**Ключевые слова:** электронные образовательные ресурсы (ЭОР), дистанционное обучение, смешанное обучение, цифровые инструменты, LMS, интерактивные задания, начинающий преподаватель.

### **Введение**

Цифровая трансформация образования — не тренд, а реальность. Для современного преподавателя, особенно начинающего, умение эффективно использовать электронные образовательные ресурсы (ЭОР) становится такой же базовой компетенцией, как навык подготовки плана урока. Дистанционный и смешанный (гибридный) форматы открывают новые возможности для персонализации обучения, повышения вовлеченности и развития у студентов навыков XXI века. Однако обилие инструментов может вызывать растерянность. Цель данной статьи — стать навигатором в мире цифровых образовательных технологий, предложив системный подход к их выбору и применению.

### **1. От «зачем» к «как»: Принципы эффективного использования ЭОР**

Прежде чем погрузиться в обзор платформ, важно понять базовые принципы. Использование технологий ради самих технологий неэффективно. Каждый инструмент должен решать конкретную педагогическую задачу [1, с. 45].

- **Принцип педагогической целесообразности:** Цифровой инструмент должен дополнять и усиливать образовательные цели, а не быть самоцелью. Спросите себя: «Как этот сервис поможет моим студентам лучше понять тему?»
- **Принцип «один вход»:** Старайтесь минимизировать количество платформ, которые должны освоить студенты. Идеально, если все материалы, задания,

коммуникация и оценивание сосредоточены в одной основной системе (LMS — Learning Management System).

- **Принцип доступности и инклюзии:** Учитывайте технические возможности студентов (скорость интернета, устройство). Контент должен быть доступен для лиц с ограниченными возможностями здоровья (например, наличие субтитров у видео, текстовое описание изображений).
- **Принцип системности:** Интегрируйте ЭОР в единый методический комплекс: онлайн-лекция → интерактивный конспект → дискуссия на форуме → проверочный тест → проект в совместном документе.
- **Принцип обратной связи:** Используйте возможности цифровых инструментов для оперативной и разноформатной обратной связи (автоматическая проверка тестов, комментарии в документах, голосовые сообщения).

## **2. Обзор платформ и инструментов: решаем педагогические задачи**

Ниже представлена классификация инструментов по ключевым задачам преподавателя.

### **2.1. Ядро процесса: Системы управления обучением (LMS)**

Это «цифровая учебная аудитория», основа для смешанного и дистанционного обучения.

- Бесплатная, открытая и гибкая платформа. Позволяет полностью выстраивать курс: загружать лекции, создавать задания, тесты (в том числе с обратной связью), вести журнал успеваемости, организовывать форумы. Требуется первоначальной настройки и установки на сервер (часто предоставляется учебным заведением). Лучший выбор для глубокой системной работы.
- Идеально интегрированная платформа (Документы, Таблицы, Диск, Календарь). Легко создать курс, раздавать задания, комментировать работы студентов и выставять оценки. Идеален для быстрого старта и командной проектной работы.
- Платформа, ориентированная на школьное образование, но содержащая полезные функции и для СПО. Предоставляет готовые задания и тренажеры, автоматическую проверку, аналитику по успеваемости. Особенно сильна в предметах с четкими правилами (математика, русский язык, основы информатики).

### **2.2. Создание и представление контента**

Как сделать лекции наглядными и интерактивными?

- **Интерактивные видео:** Позволяют встроить в видео вопросы на понимание, поясняющие комментарии, дополнительные ссылки. Студент не может просто прокрутить ролик, система контролирует просмотр.
- **Интерактивные презентации и лекции:** Превращают монолог в диалог. В режиме реального времени вы можете встроить в презентацию опросы, викторины, открытые вопросы, облака слов. Студенты участвуют со своих устройств, а вы видите сводку ответов.
- **Создание интерактивных рабочих листов и тренажеров:** конструкторы для создания пазлов, кроссвордов, викторин, игр на сопоставление. Отлично подходят для закрепления терминологии, проверки фактологических знаний.

### 2.3. Организация совместной работы и коммуникации

Развиваем командную работу онлайн.

- **Совместные документы и доски.** Позволяют студентам одновременно работать над проектом, составлять ментальные карты, создавать коллективные коллажи или глоссарии. Преподаватель может наблюдать за процессом в реальном времени и оставлять комментарии.

### 2.4. Оценивание и обратная связь

Как проверить знания эффективно и сэкономить время?

- **Тесты и опросы:** позволяют создавать не только тесты с автоматической проверкой, но и собирать рефлексии, отзывы, организовывать самооценивание и взаимооценивание в проектах.
- **Системы проверки на оригинальность:** Незаменимы для проверки письменных работ (рефератов, эссе). Помогают учить студентов академической честности и правилам цитирования.
- **Разнообразная обратная связь:** Помимо оценок, используйте голосовые сообщения в мессенджерах или в самом задании (LMS часто поддерживает), развернутые комментарии в документах, видео-отзывы (например, через запись экрана с комментариями).

## 3. Практические шаги для начинающего: с чего начать?

1. **Определите свою основную LMS.** Узнайте, какую систему использует ваше учебное заведение (скорее всего, Moodle или ее аналог). Пройдите базовое обучение.

2. **Начните с малого.** Не пытайтесь в первый же семестр использовать 10 новых сервисов. Выберите ОДИН новый инструмент на курс (например, интерактивные опросы через Mentimeter для оживления лекций).
3. **Обучайте студентов.** Выделите 10-15 минут на первом занятии, чтобы показать, как работать в выбранной платформе. Создайте краткую инструкцию.
4. **Соблюдайте цифровую гигиену.** Четко структурируйте материалы в LMS по темам или неделям. Давайте файлам понятные имена. Устанавливайте реалистичные сроки сдачи.
5. **Рефлексируйте и спрашивайте.** В конце курса проведите анонимный опрос: какие цифровые форматы были полезны, а какие вызвали трудности? Обратная связь от студентов — лучший ориентир для развития.

### **Заключение**

Эффективное использование ЭОР — это не про сложные технологии, а про грамотную педагогику, усиленную цифровыми возможностями. Начинающему преподавателю стоит воспринимать цифровую среду как расширение своего методического арсенала. Стратегический выбор 2-3 ключевых инструментов, их системное применение в соответствии с четкими образовательными целями и постоянная рефлексия позволят выстроить процесс дистанционного и смешанного обучения, который будет не просто вынужденной мерой, а качественной и современной образовательной практикой.

### **Список использованных источников:**

1. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. — М.: ИИО РАО, 2014. — 398 с.
2. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А.В. Хуторской. — М.: Изд-во МГУ, 2003. — 416 с.
3. Официальные сайты и справочные центры (Moodle, Google for Education, Яндекс.Учебник, Nearpod, Mentimeter, Miro и др.).
4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» (Пример ссылки на нормативный/стратегический документ).