ОЦЕНИВАНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тест успеваемости - это система заданий специальной формы, позволяющая измерить уровень знаний, навыков и умений, требующих коротких однозначных ответов. Под тестированием понимают испытание (проверку) знаний, проводимую на основе определенной методики. Чтобы выполнить функцию инструмента измерения, тест должен состоять из достаточного количества заданий. Тестовые задания можно использовать в процессе изложения нового учебного материала. Это позволяет оперативно выявлять, как воспринимается учащимися сообщенная информация и применять соответствующие меры, если обнаружатся пробелы. Задания можно применять при проведении выборочного или фронтального контроля, дополнительных занятий, консультаций, для домашней работы, при подготовке к зачетам и экзаменам.

В ответах не рекомендуется употреблять слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и выражения «все перечисленные», «ни один из перечисленных», так как они могут способствовать угадыванию правильного ответа.

Разновидностью заданий закрытого типа считаются задания альтернативных ответов (задания с двумя ответами). В таком задании только два варианта ответов (да - нет, правильно - неправильно). При составлении такого задания формулировать основной текст надо таким образом, чтобы не возникало возможности двусмысленного ответа (и «да», и «нет»). Так как у заданий альтернативных ответов очень высокий процент угадывания (50%), то одиночное их использование в тесте считается неэффективным и встречается довольно редко. По рекомендациям CITO такие задания лучше использовать сериями к одному элементу знаний, что подходит для выявления уровня овладения сложными определениями, знания достаточно сложных графиков, диаграмм, схем и т.д.

Оценка

Обычно в каждом задании за правильный ответ принято давать один балл, за неправильный ответ – ноль. Суммирование всех баллов, полученных испытуемым, дает число правильных ответов, которое ассоциируется с уровнем его знаний и с понятием «тестовый балл испытуемого».

Разработчик теста вправе предлагать любую систему оценки выполнения каждого задания, если она тестологически и педагогически, т.е. научно, обоснована.

Наиболее часто оценка качества знаний определяется при помощи коэффициента усвоения.

Коэффициент усвоения (к) - *отношение числа правильных ответов (операций) учащегося (а) к общему количеству ответов (операций) в тестах(р):* $к = а / р$.

Определив коэффициент усвоения и на основании шкалы отметок на тесты, преподаватель оценивает знания учащихся.

Таблица 1. Шкала отметок для оценки ответов учащихся на тесты 1-го уровня

Коэффициент усвоения, к	1,0	От 0,9 до 1,0	От 0,8 до 0,9	От 0,6 до 0,8	Менее 0,6
Отметка	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**

Таблица 2. Шкала отметок для оценки ответов учащихся на тесты 2-го уровня

Коэффициент усвоения, к	От 1,9 до 1,0	От 0,8 до 0,9	От 0,7 до 0,8	От 0,5 до 0,7	Менее 0,5
Отметка	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**

Эти шкалы показывают, чем выше уровень усвоения, тем меньше может быть коэффициент усвоения.

В зависимости от сложности, трудности тестов и целей контроля педагогом могут быть установлены другие шкалы отметок.

Надежность тестового контроля зависит от числа вопросов: чем их больше, тем надежность выше. Как показывают эксперименты, при р =30-40 надежность составляет 75%.

Пример: система тестов содержит 30 вопросов (тесты на различения), из которых учащийся правильно ответил на 26, тогда к = 26/30 = 0,806, по табл.1 - отметка "3".

Тестовая проверка знаний учащихся с использованием коэффициента усвоения полностью устраняет субъективный отношения между педагогом и учащимся, а отметка в глазах учащегося выглядит справедливой.